

COMPILADORES

HORACIO DANIEL GARCÍA

ELIANA CARINA ZÁRATE

MAXIMILIANO EMANUEL SAPINO

MEMORIAS

DE LAS
I JORNADAS DE
INVESTIGACIÓN
DE ESTUDIANTES
EN PSICOLOGÍA

MEMORIAS
DE LAS
I JORNADAS DE
INVESTIGACIÓN
DE ESTUDIANTES
EN PSICOLOGÍA

Universidad Nacional de San Luis

Rector: CPN Víctor A. Moriñigo

Vicerrector: Mg. Héctor Flores

Subsecretaría General de la UNSL

Lic. Jaquelina Nanclares

Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950

Tel. (+54) 0266-4424027 Int. 5197 / 5110

www.neu.unsl.edu.ar

E mail: unslneu@gmail.com

Prohibida la reproducción total o parcial de este material sin permiso expreso de NEU



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



Universidad
Nacional de
San Luis

COMPILADORES
HORACIO DANIEL GARCÍA
ELIANA CARINA ZÁRATE
MAXIMILIANO EMANUEL SAPINO

MEMORIAS
DE LAS
I JORNADAS DE
INVESTIGACIÓN
DE ESTUDIANTES
EN PSICOLOGÍA



Universidad
Nacional
de San Luis

Memorias de las I Jornadas de Investigación de Estudiantes en Psicología / Horacio Daniel García... [et al.]; compilación de Horacio Daniel García; Eliana Carina Zárate; Maximiliano Emanuel Sapino - 1a ed - San Luis: Nueva Editorial Universitaria UNSL, 2021 - Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-733-290-2

1. Psicología. I. García, Horacio Daniel II. García, Horacio Daniel, comp. III. Sapino, Maximiliano Emanuel, comp. IV. Zárate, Eliana Carina, comp. CDD 150

Nueva Editorial Universitaria

Directora:

Lic. Jaquelina Nanclares

Director Administrativo

Sr. Omar Quinteros

Administración

Esp. Daniel Becerra

Dpto de Imprenta:

Sr. Sandro Gil

Dpto. de Diseño:

Tec. Enrique Silvage

ISBN 978-987-733-290-2

© 2021 Nueva Editorial Universitaria

Avda. Ejército de los Andes 950 - 5700 San Luis

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Horacio Daniel GARCIA

Dra. Eliana Noemí GONZALEZ

Dra. Agustina LABIN

Lic. Maximiliano Emanuel SAPINO

Lic. Eliana Carina ZÁRATE

Lic. María Herminia SEMPRINO

Lic. Daniel César PITONI

Lic. Paz HAUSER

Sofía Agustina SANCHEZ

Deborah Elizabeth LUCERO

Carla Gisela VILLALBA

Agustina Abril ALONSO

María Cecilia MUÑOZ

COMISIÓN ORGANIZADORA

Dr. Horacio Daniel GARCIA

Lic. Maximiliano Emanuel SAPINO

Lic. Eliana Carina ZÁRATE

Sofía Agustina SANCHEZ

Deborah Elizabeth LUCERO

Carla Gisela VILLALBA

Agustina Abril ALONSO

María Cecilia MUÑOZ

ASISTENCIA EN RECURSOS INFORMÁTICOS

Centro de Informática Educativa (FCFMyN)

Mag. Marcela Cristina Chiarani

Mag. Paola Andrea Allendes Olave

ÍNDICE

Prólogo	13
Horacio Daniel García	
 PSICOLOGÍA Y DESAFÍOS ACTUALES	17
Efectos psicológicos del acto de masturbación sobre la población universitaria	19
Gastaldi, Giuliana Ianina y Sanchez, Brenda Anahí (UNSL-FAPSI)	
Las consecuencias psicológicas y sociales asociadas a la ciberadicción en jóvenes y adultos	21
Hauben-Catalá, Cesia Agustina; Gonzalez-Abella, Benjamín Jesús; Kisner, Oriana Malena; Martínez-Merlo, Valentina; Martin, Sasha Gianella; Morales, Tamara Anahí; Moreno, Dámaris Anahí y Ponce-Mailand, María Victoria (UNSL-FAPSI)	
 PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD	23
Representaciones sociales de estudio, trabajo, sí mismo y futuro en ingresantes de licenciatura en psicología ...	25
Dal Ferro Mauricio; Gómez María Celeste y Tejedor María Corina (UNSL-FAPSI)	
La vivencia de desamparo y el ejercicio de la parentalidad en las adolescencias actuales	28
Van Uden, Florencia (UNSL-FAPSI)	
La incidencia de los mitos sociales en la constitución de las subjetividades femeninas y masculinas	31
Pérez Semenzato, María Victoria (UNSL-FAPSI)	
 PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN	35
Entrelazando pasajes. Aportes desde la intervención psicomotriz, de dos experiencias en nivel inicial y primario	37
Palombo, Romina y Waigandt, Araceli (Universidad Nacional de Tres de Febrero)	

Cuerpo, virtualidad y prácticas docentes en nivel inicial. Una mirada desde la psicomotricidad	40
Zufiaurre, María Laura y Masucco, Valeria Lorena (Universidad Nacional de Tres de Febrero)	
Relaciones entre factores de personalidad y educación universitaria en pandemia por covid-19.....	43
Muñoz, María Cecilia; Lucero, Deborah Elizabeth y García, Horacio Daniel (UNSL-FAPSI)	
 <i>ABORDAJES EN PSICOLOGÍA</i>	 47
Una sistematización de la información del centro integral de atención psicológica. Período 2019	49
Campana Humberto Camilo (UNSL-FAPSI)	
Grado de satisfacción – insatisfacción de la psicoterapia on line en pacientes de la ciudad de San Luis	52
Ferri, Sabrina Mabel Edith; Alba, Yris; Carabajal, María Noelia; Sanchez, Andrea Micaela y Zarif, Franco Jesús (UNSL-FAPSI)	
 <i>PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN</i>	 55
Estados afectivos en la disposición de los estudiantes universitarios para el aprendizaje	57
Quispe Robledo, Luciana Belén; Muñoz Delicia, Anna Valentina y Pueblas, Ana Paula (UNSL-FAPSI)	
Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios	60
Rotulo, Luciano Nicolás, Zerbini, Luisina, Reneé, Alma Virginia Y Valenzuela, Gómez Lautaro Agustín (UNSL-FAPSI)	
La formación de profesores en psicología y las afecciones en un cronotopo pandémico	65
Ledesma Jerez, Santiago Javier y Gómez, Elba Noemí (UNSL-FAPSI)	
 <i>PANDEMIA Y SALUD MENTAL</i>	 69

Efectos psicológicos del encierro por pandemia en la vejez	71
Viñolo, Sofía; Alcaraz, Ana L.; Solla Pasten, María M.; Moreira, Martín A.; Carena, Tamara A.; Ayala, Macarena A. y Biassi, María P. (UNSL-FAPSI)	
Consecuencias del confinamiento en los jóvenes y la importancia de la actividad física	74
Wiese, Diego Ariel; Saa, María Susana; Ramírez, Devora Alejandra; Leveque, Enzo Agustín Araujo y Muniello, Rocío Soledad (UNSL-FAPSI)	
Efectos de la pandemia en el sueño y los estados afectivos	76
Marín, Agustín Nicolás; Abaurre, Sabrina Magalí; Navarro, Leonel Jairo; Abaurre, Alma Valentina y Ceschini, Ornella (UNSL-FAPSI)	
El miedo y la cuarentena: la repercusión emocional en relación con el COVID-19	79
Bustos, Gastón y Farías, Oriana Camila (UNSL-FAPSI)	
Gestión emocional de profesionales de la salud en pandemia por COVID-19	81
Sánchez, Sofía Agustina y Alonso, Agustina Abril (UNSL-FAPSI)	
<i>PSICOLOGÍA Y DESAFÍOS PENDIENTES</i>	85
La importancia de profundizar en el desarrollo de competencias en investigación en nuestro PROICO 12-1218	87
Abaca, Ana Marina; Tejedor, María Corina y Gómez, María Celeste (UNSL-FAPSI)	
El rol de la música en el despertar de las emociones en los jóvenes	90
Maldocena, María Clara; Mendoza, Estefanía Belén; Pereira Lucero, Celeste Marianela Soledad; Barón López, Ezequiel; Aragón, Franco Tomás y Alaníz Balor, Gabriel Agustín (UNSL-FAPSI)	

Sintomatología psicológica presente en veteranos de la guerra de Malvinas	92
Loyola, Florencia; Gonzalez, Cyntia y Vega, Nicolle (UNSL-FAPSI)	
<i>PSICOLOGÍA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES</i>	95
Efectos Emocionales del Acoso Sexual Callejero en Estudiantes Universitarias	97
Gutierrez, Pablo Agustín; Fernández, Julieta; Méndez, María Macarena; Ojeda, Francisco Iván; Toval, Fernando Javier y Villarruel, Bruno Eduardo (UNSL-FAPSI)	
El consumo de alcohol en jóvenes adultos de la provincia de San Luis	99
Zabalo, Jessica Luciana; Soler, Gastón Miguel y Calderón, Matías José (UNSL-FAPSI)	
Violencia laboral hacia trabajadores/as de Argentina	101
Alseada, Laura Daniela; Agüero, Elina Verenice; Blanco, Candela Agustina; Bravo Meli, Camila Florencia y Díaz Ríos, Ángeles Sofía (UNSL-FAPSI)	
<i>EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD</i>	105
Configuraciones actuales del acompañamiento pedagógico virtual	107
Barbadillo, María Luciana (UNSL-FAPSI)	
Puntos de encuentro entre la psicomotricidad y la pedagogía Montessori: primeras aproximaciones	109
Garrote, Pia Vanesa y Moreno, Cecilia (UPC FES – CCC)	
<i>MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE</i>	113
Relación entre edad y tipo de motivación en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis	115
Cichocki, Cintia Luciana; Alaniz, Lucas; Blanche, Selene; Cisnero, Lorena Paola; Cuello, Liliana Mabel y Villegas, Camila Grisel (UNSL-FAPSI)	

Motivación académica en ingresantes de FAPSI de la UNSL del año 2020	117
Vela, Valentina; Jerez, Alexandra Gabriela; Steger, Alvaro Francisco y Villegas, Carlos Julián (UNSL-FAPSI)	
Nivel de motivación del aprendizaje en estudiantes universitarios de San Luis durante la pandemia	119
Vicentela, Yanina María Mercedes; Raimondo, Aldana Agustina; Eberle, Gastón Ezequiel y Rivero, Pamela Alicia (UNSL-FAPSI)	
 <i>PSICOLOGÍA Y PANDEMIA</i>	121
Afectividad y estrategias de afrontamiento en jóvenes y adultos a raíz del Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio	123
López, José Francisco; Reina Pipitone, María Victoria; Rossi, María del Pilar y Torres Prieto, Rosarito (UNSL-FAPSI)	
Sintomatología ansiosa durante la pandemia de COVID-19 y su relación con el consumo mediático	127
Herrera, Ángel Nehuen y Videla, María Emilia (UNSL-FAPSI)	
Estudio descriptivo sobre la ansiedad en adultos por vacunarse frente al COVID-19	130
Sosa, Jonathan Alexander y Romero, Melisa Isabel (UNSL-FAPSI)	
Relación entre conductas misofóbicas y la pandemia ...	132
Carrizo Carrizo, Florencia Aldana, Castro, Mayra Mariana, Flores, Soledad Natalia, Gatica, Lucas Matias, Piñeiro, Ayelen, Rodríguez, Juan Ramon y Velázquez Cruseño, Ornella Giselle (UNSL-FAPSI)	
 <i>TECNOLOGÍAS Y SU INFLUENCIA EN LAS PERSONAS</i>	135
Relación entre redes sociales y los niveles de ansiedad en estudiantes universitarios en San Luis	137

Argüello Olgúin, Tomás y Sbrolla, Bruno Rafael (UNSL-FAPSI)	
La influencia de las redes sociales en la autoestima de los jóvenes	140
Rodrigues, Luciana; Sepúlveda, Florencia Melani; Villa Zumel, Grisel Trinidad y Zalazar, Ana Lourdes (UNSL-FAPSI)	
El vínculo entre redes sociales y dificultades interpersonales en jóvenes	142
Medero, Catherin Nicolle; Barrios, Jeremías Valentín; Sartorio, Guillermina Milagros; Garrone, María del Mar; Aguilera González, Jorge Ignacio; Carrizo, Abigail Noel y Porcel de Peralta, Federica (UNSL-FAPSI)	
Las redes sociales y su relación con la falta de sueño	144
Zanetti Puscama, Sofía Delfina (UNSL-FAPSI)	
 <i>ANSIEDAD Y ESTRÉS</i>	147
Estrés causado por deportes competitivos en estudiantes universitarios	149
Aguilera, Abigail; Baigorria Ariagno, Constanza Belén; Chiavassa, Valentina; Farina, María Agustina; Maure Zobin, Alejo; Pereyra Allois, Eric Alen y Terranova, Victoria Paz (UNSL-FAPSI)	
Estrés laboral y efectos en el desempeño del trabajador	152
Gómez, Mónica Belén; Gracia Serralta, Sara Virginia; Oñate Franco Agustín; Olivera Luciano Agustín y Farias Melina Antonela (UNSL-FAPSI)	
Sobrepeso y ansiedad en adultos durante el confinamiento en provincia de San Luis	154
Mazzaglia Marisa Carla; Oro Claudia Vanesa y Pérez Roxana Inés (UNSL-FAPSI)	
Relación entre ansiedad y experiencia académica	157
Lunas, Johanna Micaela; Ahmad Ortellado, Ximena Gabriela; Córdoba, David Antú; Ignes, Francisco Rafael y Tobio Moran, Adrian Eric (UNSL-FAPSI)	

Algunos factores relacionados con la ansiedad en el ámbito laboral	159
Rosas-Fernández, Mariano Nicolas; Dinatale, Rocio Agustina; Rodríguez, Florencia Belen; Pérez, Mayra Gisel y Miranda, Gianella Alejandra (UNSL-FAPSI)	
 <i>EXPERIENCIAS ÁULICAS</i>	163
Experiencias de investigación en contexto de enseñanza de las asignaturas Procesos Psicológicos Básicos y Psicología General	165
González, Eliana; et al. (UNSL-FAPSI)	

PRÓLOGO

Nadie escapó a la sorpresa y desazón que vivimos, a comienzo del 2020, a medida que íbamos tomando consciencia de cómo la Pandemia iría modificando nuestros hábitos cotidianos y las formas de relacionarnos con el otro. Desde el ámbito educativo la crisis condujo a un encuentro entre docentes y estudiantes con la finalidad de sostener los procesos educativos. Todos los actores dieron lo mejor de sí para poder darle continuidad a las actividades. Era evidente el esfuerzo de los docentes para aprender e implementar nuevas formas de enseñanza que, desafiando nuestra ignorancia, logró alfabetizarnos en tecnologías digitales totalmente desconocidas para muchos de nosotros. Los alumnos, nativos digitales, hicieron otro gran esfuerzo también; se involucraron, nos enseñaron, fueron pacientes con nuestras torpezas y pusieron la mejor disposición para asimilar de la forma más conveniente su aprendizaje.

En ese contexto, ¿cómo no animarse a nuevos desafíos?

Ser docente universitario supone tener capacidad para instruir al estudiante, no sólo en temas académicos, sino que además nos cabe la responsabilidad de transmitirles diversas capacidades que transformarán a esa persona en un profesional. Así, el cuerpo docente de la Asignatura de Metodología de la investigación I fue produciendo material académico, elaborando conjuntamente una estrategia marcadamente desafiante, que pusiera en juego las capacidades de todos los actores en la producción de algo en particular: el conocimiento científico. Llegado el 2021 teníamos todo en

condiciones para lanzar la propuesta; durante un cuatrimestre todos nuestros estudiantes se convertirían en algo que no imaginaban, pasarían a ser científicos.

Obviamente, al comienzo muchos estudiantes se pronunciaron expresando su temor de no ser capaces, de no estar suficientemente formados. En cambio, los docentes no teníamos dudas... imaginábamos sus capacidades y conocíamos su compromiso... se trataba entonces sólo de depositar la confianza en ellos, acompañarlos y contenerlos para que así logran tener una experiencia satisfactoria que reafirmara su confianza y les demostrara sus propias capacidades. La tarea no fue fácil para ellos, mucho menos para los profes... créanlo, pero valió sobradamente el esfuerzo.

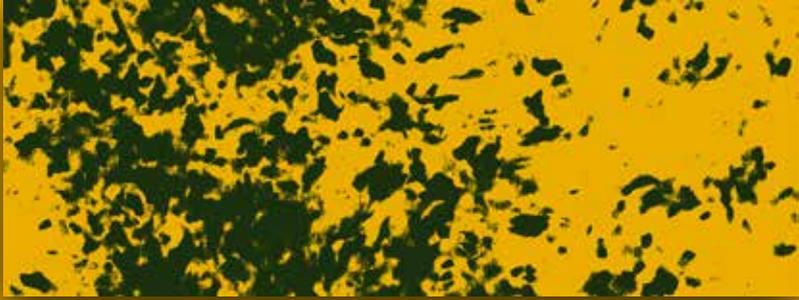
En concreto el desafío era investigar, tal como lo hacemos a diario los investigadores. Buscar un tema de interés, definirlo, investigar el estado del arte, presentar un plan de investigación, elaborar un informe de investigación y coronar el desafío exponiendo sus hallazgos en un evento científico. Con ese motivo organizamos las I Jornadas de investigación de estudiantes en psicología, respetando todos los elementos formales de un evento científico y abriendo la convocatoria a toda la comunidad Universitaria de la región.

Las memorias que presentamos en este libro exponen la totalidad de los resúmenes de los trabajos que fueron expuestos, con el principal objetivo de fomentar el intercambio de conocimientos y el diálogo entre los diversos actores que conforman la comunidad científica. Se presentan trece capítulos que engloban trabajos relacionados con:

Psicología y desafíos actuales, Psicología y sociedad, Psicomotricidad y educación, Abordajes en psicología, Psicología y educación, Pandemia y salud mental, Psicología y desafíos pendientes, Psicología y problemáticas actuales, Educación, pedagogía y psicomotricidad, Psicología y pandemia, Tecnologías y su influencia en las personas, Ansiedad y estrés y Experiencias áulicas

Deseo concluir, en representación de los demás organizadores, agradeciendo a todos los que colaboraron de manera activa en este proceso: integrantes del Comité Científico, de la Comisión organizadora, del Centro de informática educativa (FCFMYN), particularmente a las Magíster Marcela Cristina Chiarani y Paola Andrea Allendes Olave y, especialmente, a nuestros queridos estudiantes que nos inspiraron a realizar esta trascendente aventura.

Horacio Daniel Garcia



PSICOLOGÍA Y DESAFÍOS ACTUALES

EFFECTOS PSICOLÓGICOS DEL ACTO DE MASTURBACIÓN SOBRE LA POBLACIÓN UNIVERSITARIA

AUTORES

Gastaldi, Giuliana Ianina e-mail: giuigastaldi1@gmail.com

Sanchez, Brenda Anahí e-mail: brendasanchez.brens@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo comprobar que hay efectos psicológicos provocados por la masturbación que pueden resultar positivos o negativos en la población universitaria de la Universidad Nacional de San Luis, para ello se utilizó una encuesta creada ad-hoc que contenía el instrumento del PANAS con el cual medimos Afectos Positivos y negativos antes y después de la masturbación, como así también medimos emociones en personas que no se masturban. En virtud de los datos obtenidos se pudo concluir que tales efectos existen y que resultan tanto positivos como negativos en todas las variables. Se pudo destacar que los efectos positivos predominan en todas las variables, pero son más intensos en quienes se masturban por sobre quienes no lo hacen. También se logró hacer una fuerte comparación entre hombres y mujeres y dichos efectos, donde pudimos visualizar que las mujeres tienen mayor cantidad de Afectos Positivos por sobre los varones.

PALABRAS CLAVES: masturbación, efectos, universitarios

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bardi, A., Leyton, C. y Martínez, V (2003). Masturbación: mitos y realidades. *Revista de la Sociedad Chilena de Obstétrica y Ginecología Infantil y de la Adolescencia*, 10 (1). Recuperado el 3 de mayo de 2021 en <http://www.cemera.cl/sogia/2003.html>.
- Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. España: Editorial Síntesis.
- Medrano, L., Flores Kanter, P., Trógolo, M., Cucarello, A. y González, J. (2015). Adaptación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) para la población de Estudiantes Universitarios de Córdoba. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2 (1) 22-36. Recuperado el 3 de mayo de 2021 en <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/12503>
- Moral de la Rubia, J. (2011). Predicción de los afectos asociados con la masturbación en estudiantes universitarios. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2) 31-50.
- Moral de la Rubia, J. (2012). Frecuencia y balance de emociones al masturbarse en estudiantes universitarios. *Sexología*, 17 (2) 20-35.

LAS CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS Y SOCIALES ASOCIADAS A LA CIBERADICCIÓN EN JÓVENES Y ADULTOS

AUTORES

Hauben-Catalá, Cesia Agustina e-mail: agustinahauben01@gmail.com
Gonzalez-Abella, Benjamín Jesús e-mail: benjagonzalez480@gmail.com
Kisner, Oriana Malena e-mail: orianakisner@gmail.com
Martínez-Merlo, Valentina e-mail: valentinam785@gmail.com
Martin, Sasha Gianella e-mail: sashagmartin@gmail.com
Morales, Tamara Anahí e-mail: moralestamara796@gmail.com
Moreno, Dámaris Anahí e-mail: damoreno.21@outlook.com
Ponce-Mailand, María Victoria e-mail: maviponce2002@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología.

RESUMEN

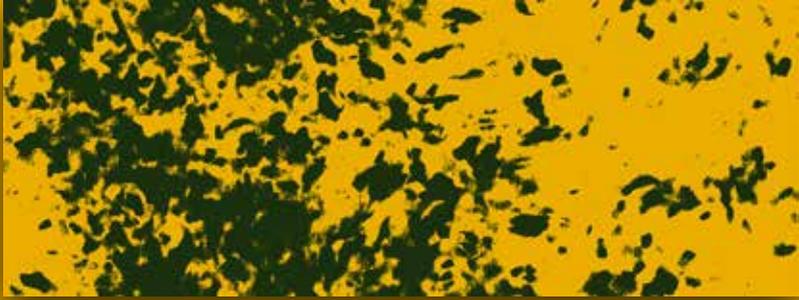
Este trabajo pretende examinar la vinculación de la ciberadicción con un conjunto de variables sociodemográficas, se realizó una investigación de tipo mixto con predominio cuantitativo, sin intervención, retrospectivo, transversal, de campo y con un nivel descriptivo. Se aplicó a 407 (74,4% mujeres, 24,3% de hombres y un 1,2% que prefirieron no aclarar su sexo) participantes de nacionalidad argentina con edades comprendidas entre los 17 años hasta los 79 años con una media de 26,51 una encuesta ad hoc y el Test de Adicción a Internet (IAT). Se comprobaron los efectos negativos de la ciberadicción en términos de cambios de rutinas habituales prefiriendo estar en el mundo virtual y presencia de irritabilidad y/o ansiedad ante la falta de conexión, siendo esto mucho más evidente particularmente

en la muestra de personas menores de 26 años. No se encontró una incidencia entre la ciberadicción y la preferencia a entablar exclusivamente vínculos virtuales.

PALABRAS CLAVES: Ciberadicción, Jóvenes, Adultos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basile, H. S. (2006). Adicción a Internet: ciberadicción. *Alcmeon, Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiátrica*, 13 (2), 74-90.
- Cobacango-Villavicencio, J., Cedeño-Álava, V. P., Tinoco-Loor M. G. (2019). La ciberadicción en la conducta de los estudiantes. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Recuperado el 29 de junio del año 2021 de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/ciberadiccion-estudiantes.html>
- De Gracia Blanco, M., Vigo Anglada, M., Fernández Pérez, M. J. y Marcó Arbonés, M. (2002). Problemas conductuales relacionados con el uso de Internet: Un estudio exploratorio. *Anales de Psicología*, 18 (2), 273-292.
- Muñoz-Prieto, M. d. M, Fragueiro-Barreiro, M. S., Ayuso-Manso, M. J. (2013). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo. *Escuela Abierta*, 16(1), 91-104.
- Organización Mundial de la Salud (1994). *Glosario de términos de alcohol y drogas*. Madrid: Solana e hijos.



PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

REPRESENTACIONES SOCIALES DE ESTUDIO, TRABAJO, SI MISMO Y FUTURO EN INGRESANTES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

AUTORES

Dal Ferro Mauricio e-mail: mauriciodalferro@gmail.com

Gómez María Celeste e-mail: macgomez@email.unsl.edu.ar

Tejedor María Corina e-mail: mctejedor@blue.unsl.edu.ar

Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Psicología

RESUMEN

En esta presentación se comparte el avance de un Trabajo Integrador Final (TIF) que se está desarrollando actualmente titulado “*Representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro en siete ingresantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis*”, dirigido por Dra. María Corina Tejedor, codirección de Lic. María Celeste Gómez y el mismo se enmarca en el PROICO 12-1218.

El TIF tiene como objetivo analizar las representaciones sociales previamente mencionadas identificando la dimensión social y subjetiva de cada una de ellas. Interesa conocer cómo las/os ingresantes afrontan y significan la *transición psicosocial* que involucra el pasaje del Nivel Medio al mundo de los estudios superiores. Además, cómo inciden las trayectorias familiares, educativas y sociales en la construcción de su identidad y proyectos significativos e identificar cómo van construyendo hábitos y

competencias esenciales para poder sostener y concluir sus estudios universitarios. Para el análisis se articulan conceptos relevantes del campo de la Psicología de la Orientación.

Metodología: El diseño de la investigación es descriptivo, interpretativo con una metodología de abordaje cualitativa y la técnica para recoger la información es la *entrevista en profundidad*. La participación fue voluntaria y con el consentimiento previamente firmado.

La muestra del TIF está conformada por siete ingresantes de la Licenciatura en Psicología, cohorte 2018. En esta ocasión se presenta el análisis de dos ingresantes que conforman esta muestra.

Resultados: Con respecto al *estudio*, éste constituye un proyecto significativo en este momento de su vida. Consideran que estudiar la licenciatura les proveerá conocimientos y herramientas necesarios para el ejercicio profesional.

En cuanto a *representaciones de trabajo*, el ámbito clínico es el más reconocido y considerado posible campo de inserción profesional futura.

En relación *sí mismas/os*, destacan algunas cualidades como importantes para esta profesión, como buena predisposición para escuchar a otras/os y brindar ayuda.

Y referido al *futuro*, se observa el deseo de concluir la carrera y desarrollar el ejercicio profesional para lograr autonomía y poder acceder a bienes personales.

Discusión: Se considera de vital importancia identificar estas representaciones sociales a los efectos de poder ayudar a las/os ingresantes, brindándoles herramientas y estrategias necesarias para que puedan permanecer y finalizar la carrera. Desde este PROICO se promueven talleres de orientación para brindar este acompañamiento.

Conclusiones: Se advierte la incidencia de trayectorias familiares, educativas, sociales y algunos medios de comunicación en la construcción de las representaciones de estos ingresantes.

PALABRAS CLAVES: Representaciones sociales. Orientación. Ingresantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Aisenson, D. (2006). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Schlemenson (comps.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educacional* (pp. 71-95) Buenos Aires: UBA-NOVEDUC.
- Katayama Omura, R. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa: Fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Lima: Fondo Editorial de la UIGV.
- Müller, M. (2003). *Subjetividad y Orientación vocacional profesional*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Psicología.
- Piñero, S. L. (2008). La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 7 en http://www.uv.mx/cpue/num7/inves/pinero/representaciones_bourdieu.html

LA VIVENCIA DE DESAMPARO Y EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD EN LAS ADOLESCENCIAS ACTUALES

AUTOR

Florencia Van Uden e-mail: florenciavanuden@gmail.com

Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis.

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue abordar la temática adolescente, considerando importante resaltar la concepción "las adolescencias" y definirlas, siguiendo a Viñar (2009) como múltiples, diversas y únicas. Además, el trabajo apuntó a conocer la vivencia de desamparo predominante y su relación con el ejercicio de la parentalidad.

El propósito consistió en realizar una articulación teórico-práctica de los conocimientos adquiridos en la práctica profesional supervisada. La misma estuvo contextualizada en el campo disciplinar de investigación, específicamente en el Proyecto de Investigación PROICO 12-0118 "*Funcionamiento familiar y violencia. Incidencia en la construcción subjetiva de un grupo de adolescentes*" – Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis.

El marco teórico de referencia que apuntaló el recorrido fueron el Psicoanálisis y aportes del Psicoanálisis Vincular. Ambos ofrecen un valioso desarrollo para la comprensión de la constitución subjetiva adolescente y el entendimiento de las dinámicas familiares.

El enfoque metodológico estuvo orientado en una perspectiva de tipo cualitativa y se desarrolló un estudio descriptivo-interpretativo.

Además, el análisis de casos, previamente seleccionado, fue una herramienta indispensable para profundizar en las particularidades que adquiere el objeto de estudio.

A modo de conclusión, es pertinente resaltar que, al trabajar con adolescentes, indispensablemente debemos pensar en progresar y avanzar sobre las teorías y conceptualizaciones que giran en relación a sus problemáticas y las formas de constitución subjetiva que adquieren en la actualidad. Lo mismo ocurre con las Familias y, en ese sentido, Alizalde (2014) sostiene que la familia tipo-tradicional no es el modelo hegemónico y predominante. Nos encontramos ante nuevas transformaciones y diversas configuraciones. Es importante definir y estudiar a las familias en la diversidad de su singularidad, no podemos definir las teniendo en cuenta lugares fijos y predeterminados, tenemos que pensarlo desde la multiplicidad de funciones. En este contexto entendemos el ejercicio de la parentalidad como indispensable e intrínseca para el desarrollo de la subjetividad. Si surgen dificultades en su desempeño, los efectos en los adolescentes pueden ser desubjetivantes. El trabajo plasma las características de las adolescencias actuales y, a su vez, se puede visualizar como el ejercicio de la parentalidad puede obstaculizar el desarrollo de la constitución subjetiva de estos adolescentes que vivencian el sentimiento de desamparo. Son los propios adolescentes quienes vehiculizan en el proceso psicodiagnóstico; mediante las palabras, los silencios y la capacidad simbólica, ese desvalimiento.

PALABRAS CLAVES: desamparo, adolescencias, parentalidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alizalde, A. M. (2014). Género y función familiar. Contribuciones teórico clínicas. En E. Rotenberg, (comp.), *Parentalidades. Interdependencias transformadoras entre padres e hijos* (pp. 23-34). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Lugar Editorial.
- García, S., & Fassione, M. F. (2019). *Adolescencias convulsionadas: subjetividades atrapadas*. Santiago del Estero, Argentina: XXIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XXX Jornadas Nacionales de ADEIP.
- Viñar, M. (2009). Las Adolescencias del Siglo XXI. *Docta. Revista de Psicoanálisis*, 7, 95-116.
- Viñar, M. (2009). *Mundos Adolescentes y Vertigo Civilizatorio*. Noveduc.

LA INCIDENCIA DE LOS MITOS SOCIALES EN LA CONSTITUCIÓN DE LAS SUBJETIVIDADES FEMENINAS Y MASCULINAS

AUTOR

Pérez Semenzato, María Victoria e-mail: mvictoriaperse@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Este trabajo constituye una derivación de las Prácticas Profesionales Supervisadas realizadas en el área de investigación, en el marco del PROICO: “Análisis de la incidencia de las relaciones asimétricas de poder en la construcción de las subjetividades femeninas y masculinas”.

Objetivos Generales:

1. Compartir una experiencia de investigación en un espacio de reflexión, profundización e intercambio de conocimientos entre estudiantes de psicología.
2. Indagar la incidencia de los mitos sociales y las relaciones de poder entre los géneros masculino y femenino en la constitución de las subjetividades en dos de los sujetos entrevistados.

Específicos:

1. Identificar las características del modo de subjetivación transicional en un varón y una mujer pertenecientes a la misma franja etaria.
2. Explorar la posibilidad de los sujetos de revisar de modo crítico los mitos sociales que ordenan y legitiman las diferencias de poder.

Metodología: La orientación metodológica fue cualitativa, descriptiva.

Tipo de estudio: Estudio de caso.

Se realiza un análisis de material clínico a partir de conceptualizaciones psicoanalíticas y aportes de los estudios de género, como marco teórico que orienta la investigación.

Sujetos: La elección de las unidades de análisis es intencional y responde a los objetivos de esta investigación. Se seleccionó a una mujer y a un varón de 32 y 34 años, residentes en la ciudad de San Luis, son trabajadores pertenecientes a sectores socioeconómicos medios y urbanos.

Instrumento: Entrevista semiestructurada.

Resultados obtenidos: Ambos entrevistados presentan un modo de subjetivación transicional como predominante, con algunos aspectos internalizados correspondientes al tipo tradicional. En el caso de la mujer se advierte la posibilidad de revisión crítica de aspectos relacionados con la pasividad femenina y el mito del amor romántico, mientras que el varón pone en cuestión la exigencia de cumplir con el ideal de proveedor económico, y destaca la significatividad de las emociones en los distintos vínculos que establece.

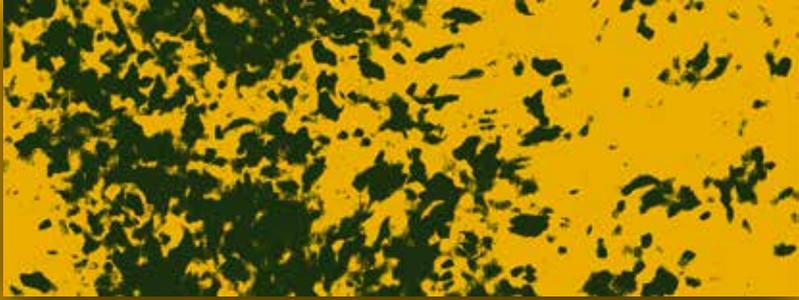
Conclusión: La imposición sociocultural de determinados mitos promueve ideales femeninos y masculinos como propuestas identificadoras que impactan con gran potencia en el psiquismo de los sujetos reforzando la asimetría de poder.

La articulación entre el psicoanálisis y la perspectiva de género habilita la posibilidad de visibilizar los malestares y padecimientos que los imaginarios sociales tradicionales desencadenan en las subjetividades femeninas y masculinas.

PALABRAS CLAVES: Mitos – Psicoanálisis - Género

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bonino Méndez, L. (1994). Varones y comportamientos temerarios. *En Actualidad psicológica*, 210, 4-6.
- Fernandez Boccardo, M. (2018). *Masculinidades y mandatos del patriarcado neoliberal. Una lectura psicoanalítica con perspectiva de género*. Buenos Aires: Entre ideas.
- Fernández, A.M. (2009). *Las lógicas sexuales. Amor, política y violencias*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a. ed. México D.F: McGraw-Hill.
- Tajer, D. (2009). Modos de subjetivación: modos de vivir, de enfermar y de morir. En: *Heridos corazones: Vulnerabilidad coronarias en varones y mujeres*. Argentina, Buenos Aires: Paidós.
- Yakuzzi, E. (2005): *El estudio de caso como metodología de la investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Serie Documentos de Trabajo. Universidad del CEMA.



PSICOMOTRICIDAD Y EDUCACIÓN

ENTRELAZANDO PASAJES. APORTES DESDE LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ, DE DOS EXPERIENCIAS EN NIVEL INICIAL Y PRIMARIO.

AUTORES

Palombo, Romina e-mail: rominapalombo2@gmail.com

Waigandt, Araceli e-mail: araceli.waigandt91@gmail.com

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Caseros, CABA.

RESUMEN

El presente trabajo se encuadra dentro de la formación académica, en el marco de la materia Práctica Profesional en Educación, de la Lic. en Psicomotricidad habilitando que desde su fundamentación nuestra propia experiencia en el territorio se transforme en objeto de estudio. Desde un enfoque metodológico descriptivo, se pretende contextualizar dos experiencias dentro del ámbito educativo. Por un lado, un taller coordinado por una estudiante avanzada de Psicomotricidad, acompañando la transición de un grupo de niños de sala de 5 a primer grado. Por el otro, articulando un proyecto de integración escolar como dispositivo de intervención psicomotriz de un niño con diagnóstico de TGD en séptimo grado.

A partir de ambos recorridos, planteamos los siguientes interrogantes: *¿Qué aporta la Psicomotricidad en la constitución de los pasajes, en diferentes etapas evolutivas, dentro del campo educativo? ¿Cómo favorecer los modos de relación de los intervinientes a partir de la intervención psicomotriz?*” Nuestro objetivo es reflexionar acerca del

aporte de nuestra disciplina en función de la grupalidad en estos espacios, en la relación con los otros, los cuales entendemos que inciden en la corporalidad de los alumnos y los docentes.

Partimos de la conjetura, de la importancia de acompañar las transiciones fomentando la escucha y el intercambio, favoreciendo la disponibilidad corporal de los actores institucionales. Visibilizar nuestro quehacer profesional, construyendo modos de comprender los cuerpos desde lo posible, valorando lo singular como lo propio del funcionamiento psicomotor, ofreciendo una mirada que dé lugar a la diversidad.

En las conclusiones se intenta responder a los interrogantes iniciales, estableciendo un nexo entre la teoría y la práctica, al mismo tiempo que se abren nuevos interrogantes para futuras investigaciones.

PALABRAS CLAVES: Intervención psicomotriz - Disponibilidad Corporal - Educación

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Marazzi, M. (1998). La huella del niño en el cuerpo del terapeuta en Psicomotricidad. Posibilidades y límites del cuerpo del Psicomotricista. En *Crónicas clínicas en Relajación terapéutica y Psicomotricidad 2*. Montevideo, Uruguay: Asociación uruguaya de psicomotricidad.
- Mó, S. (2001). *Encuentros y desventuras entre el cuerpo y la práctica pedagógica*. Escrito presentado en el Instituto de la Máscara. Reformulación para la cátedra FPC II. Untref (2005)
- Papandrea, A. (s.f.). *Para las "disciplinas del cuerpo" son tiempos de definiciones. Algunas articulaciones teóricas entre trabajo corporal y psicomotricidad*. Manuscrito inédito.
- Rodríguez, M. (2017). Cuerpo y disponibilidad. Tensiones prácticas y discursivas en el interior de las instituciones educativas. Conferencia presentada en la 1ª Jornada de Psicomotricidad y Nivel Inicial

organizada por el Equipo de investigación de Psicomotricidad y Educación, UNTREF, 7 de octubre 2017 (material no publicado).

Rodríguez, M. (2012). *El espacio formativo de la Práctica Profesional en Educación. Construcción del campo disciplinar entre la intervención y la investigación en Psicomotricidad*. Ponencia presentada en 8° Encuentro Nacional de Psicomotricistas, AFEP, Córdoba 11 y 12 de septiembre de 2015

Rodríguez, M. Arias, M. Uría, A. (2014). *El cuerpo del docente en las prácticas pedagógicas del nivel inicial. Revisión de la categoría de análisis disponibilidad corporal*. Ponencia en V Jornadas Nacionales y I Latinoamericanas de investigadores/as en Formación en Educación 25, 26 y 27 de noviembre de 2014 | FILO: UBA

CUERPO, VIRTUALIDAD Y PRÁCTICAS DOCENTES EN NIVEL INICIAL. UNA MIRADA DESDE LA PSICOMOTRICIDAD

AUTORES

Zufiaurre María Laura e-mail: maria.laura.zufiaurre@gmail.com

Masucco Valeria Lorena e-mail: valemasucco@gmail.com

Universidad Nacional de Tres de Febrero

RESUMEN

El trabajo presentado se ubica en el marco de la formación académica en la cátedra de Práctica Profesional de Psicomotricidad en Educación de la Licenciatura en Psicomotricidad de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Las prácticas educativas en Nivel Inicial se han modificado a lo largo de la pandemia respecto a las modalidades de enseñanza utilizadas, pasando por la presencialidad y la virtualidad. El punto de interés de nuestra investigación son los efectos y consecuencias observables en el funcionamiento psicomotor de niños y docentes en las prácticas virtuales. El trabajo es realizado en el ámbito de nivel inicial a partir de los aportes de docentes sobre los registros y resonancias de sus prácticas profesionales.

Los objetivos del trabajo son: identificar las representaciones de los docentes acerca del cuerpo en el contexto de la virtualidad y reflexionar sobre el funcionamiento psicomotor y el desarrollo de las prácticas educativas en el contexto mencionado.

La metodología utilizada tiene un enfoque cuanti-cualitativo y el instrumento de recolección de datos confeccionado fue a modo de cuestionario con preguntas semiestructuradas.

En primer lugar, se analizan las características de las prácticas educativas virtuales en nivel inicial respecto a espacio, tiempo, estrategias y herramientas utilizadas. En segundo lugar, se investigan las representaciones de los docentes acerca del cuerpo en la virtualidad. En tercer lugar, se reflexiona sobre el funcionamiento psicomotor de los niños y las características de la disponibilidad corporal de los docentes desde la mirada psicomotriz.

Finalmente se sitúa la implicancia del cuerpo en las prácticas educativas desarrolladas actualmente en la virtualidad; considerando que la Psicomotricidad puede proporcionar herramientas y una reflexión del cuerpo de niños y adultos en dichas prácticas.

PALABRAS CLAVES: Cuerpo – Psicomotricidad - Educación

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antelo, E. (2002). *Educar es inventar lo que no hay*. En Ponencia presentada en el V Seminario Internacional "Una educación que quiere cambiar el mundo, el derecho a inventar". organizado por el C.E.M., 2002 en: www.cemfundacion.org.ar.
- Arias, M. y Rodríguez, M. (2012). *Investigar en Psicomotricidad. Propuestas para abordar los cuerpos en movimiento en el ámbito educativo*. Ponencia presentada en el 6º Encuentro Nacional de Psicomotricistas. Investigaciones en Psicomotricidad. Córdoba. Argentina.
- Bergès, J. (1974). Algunos temas de investigación en psicomotricidad. *Cuadernos de terapia psicomotriz*, (1), 5-14.
- Bergès, J. (1996). El cuerpo y la mirada del otro. *Crónicas Clínicas en Relajación Terapéutica y Psicomotricidad*, 4

- Calmels, D. (2014). *Espacio Habitado. En la vida cotidiana y en la práctica profesional*. Santa Fé: Homo Sapiens Ediciones
- Calmels, D. (2018). *El juego corporal*. España: Paidós Ediciones.
- De Ajuriaguerra, J. y Angelergues R. (1999). De la Psicomotricidad al cuerpo en la relación con el otro. *La Hamaca. Cuerpo - espacio – identidad*, 10
- González, L. (2009). *Pensar lo psicomotor*. Argentina: EDUNTREF..
- Marazzi, M. (2011). El cuerpo en el tiempo. Acerca de la observación de la organización temporal en el funcionamiento psicomotor. En L. González (Comp.) *Temas de investigación en Psicomotricidad* (González, L. comp.). EDUNTREF. Argentina.
- Mó, S. (2010). *Darle al cuerpo su lugar en las prácticas docentes. Reflexiones e interrogantes desde la Psicomotricidad*. En I Congreso de la Región de los Lagos: Prácticas Docentes en escenarios diversos. Neuquén. Argentina.

RELACIONES ENTRE FACTORES DE PERSONALIDAD Y EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN PANDEMIA POR COVID-19

AUTORES

Muñoz, María Cecilia e-mail: Mceciliam136@gmail.com

Lucero, Deborah Elizabeth e-mail: debo22.dl@gmail.com

García, Horacio Daniel e-mail: hdgarcia69@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

A raíz de la pandemia por COVID-19 se tuvieron que implementar diferentes medidas para poder llegar a evitar su propagación, en este contexto, la mayoría de las instituciones fueron migrando desde la modalidad presencial hacia la virtualidad. Debido a esto, nos preguntamos si la personalidad de los alumnos podría estar relacionada de alguna manera a las valoraciones de las modalidades de enseñanza.

Objetivo: Verificar las relaciones entre los factores de personalidad y las valoraciones de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, sobre las estrategias de enseñanza aplicadas con anterioridad y durante el período de aislamiento social.

Metodología: Estudio transversal, no experimental, de carácter exploratorio con diseño ex post facto, retrospectivo, de un grupo y de medidas múltiples. Se aplicó un cuestionario ad hoc de 10 ítems y el

Big Five Inventory (BFI) a una muestra no probabilística de 281 estudiantes universitarios argentinos (227 mujeres y 54 varones).

Resultados: Los resultados indicaron que a mayores niveles de responsabilidad se presenta mayor comprensión y uso de espacios en clases virtuales y presenciales, además de una menor dificultad para realizar preguntas en teóricos. Puntuaciones elevadas de Neuroticismo se relacionan con mayores dificultades de comprensión, realización de preguntas y mayor asistencia a las consultas personales.

Discusión: Se discuten las particularidades de estos hallazgos, entendiendo débil la hipótesis de que la preferencia de la modalidad de enseñanza pueda estar determinada por los factores de personalidad estudiados.

Conclusiones: Se ha encontrado que las personas que se caracterizan por una marcada *Responsabilidad* presentan: mayores niveles de comprensión y un uso más frecuente de los espacios en ambas modalidades de enseñanza, a diferencia de aquellos con niveles elevados de *Neuroticismo* tendiendo a presentar mayores dificultades relacionadas con la adaptación durante clases teóricas presenciales.

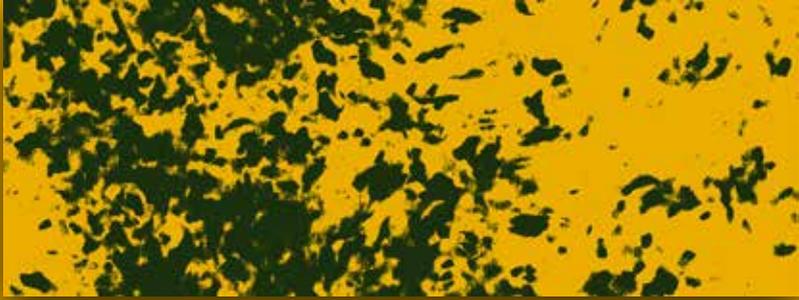
Aquellos que se caracterizan por su *Agradabilidad* manifiestan una mayor comprensión en clases prácticas presenciales, utilizando, a su vez, más frecuentemente los espacios de consultas virtuales.

Finalmente, aquellos que se caracterizan por su *Apertura a la experiencia*, tienden a presentar mayores dificultades de concentración en la modalidad teórica virtual.

PALABRAS CLAVES: Valoraciones de enseñanza, personalidad, COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, M. L., Castañeiras, C. E. y Richaud, M. C. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños. El rol de la regulación emocional. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2), 217-241. Recuperado el 02/08/2020 de <http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/169>
- Castro Solano, A., y Casullo, M. M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 18(1), 65–85.
- Chamorro-Premuzic, T. y Furnham, A. (2003). Personality predicts academic performance: evidence from two longitudinal university samples. *Journal of Research in Personality*, 37(4), 319-338. [https://doi.org/10.1016/S0092-6566\(02\)00578-0](https://doi.org/10.1016/S0092-6566(02)00578-0)
- Hair, E.C. y Graziano, W.G. (2003). Self-esteem, personality and achievement in high school: A prospective longitudinal study in Texas. *Journal of Personality*, 71, 971-994.
- Hellriegel, D. y Slocum, J. (2009). *Comportamiento Organizacional*. México: International Thomson Editores.
- Soni-García, A. L. (2012). *Estilos de aprendizaje y personalidad*. Tesis de Maestría en Ciencias con orientación en cognición y educación. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. Repositorio académico digital.
- Torres-Acosta, N. D., Rodríguez-Gómez, J. y Acosta-Vargas, M. (2013). Personalidad, aprendizaje y rendimiento académico en medicina. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 193-201. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72712-1](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72712-1).



ABORDAJES EN PSICOLOGÍA

UNA SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA. PERÍODO 2019

AUTOR

Campana Humberto Camilo e-mail: camilus_campana@hotmail.com.ar

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en dentro de las investigaciones que se vienen realizando en el mundo hispanohablante referidas a la sistematización de la información de los centros de atención universitaria que funcionan como espacios alternativos, que ofrecen servicios de atención psicológica a la comunidad, y que persiguen el objetivo de caracterizar a la población de consultantes que asisten a dichas instituciones y a los tipos de demanda que presentan (Colón Llamas, Escobar Altare, Santacoloma Giraldo *et al*, 2019; Maroto Vargas, Molina Fallas y Prado Calderón, 2017; Moreno Méndez, *et al*, 2012; Muñoz Martínez y Novoa Gómez, 2012; Labrador, Estupiñá y García vera, 2010; Quesada, 2004). Así pues, en este caso se apunta a caracterizar a la población de consultantes que asistió durante el año 2019 al Centro Integral de Atención Psicológica dependiente de la Secretaría de Extensión, de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Los objetivos de este trabajo son: a) caracterizar socio-demográficamente a la población de consultantes del período seleccionado, b) Analizar y sistematizar los motivos de

consulta que presentaron. Para ello se aplicó una investigación de tipo estadístico-descriptiva (Yuni y Urbano, 2014; Bologna, 2010), apuntando a hacer una descripción general de la muestra que se estudió, a partir de sus atributos, pero sin llegar a la comprobación de hipótesis. Las unidades de análisis estuvieron dadas por los 144 protocolos de admisión de aquellos consultantes que accedieron a través de admisión o readmisión al CIAP durante el 2019. Teniendo en cuenta el trabajo de sistematización realizado por Labrador, Estupiñá y García Vera (2010), se diferenciaron las variables de los consultantes en las categorías de *características demográficas* (que abarcan sexo/género, edad, tipo de estructura familiar, nivel de escolaridad alcanzado, ocupación y el tipo de acceso a la institución), y *características clínicas*, que en este caso quedaron reducidas a la variable *motivos de consulta*. Los resultados parcialmente obtenidos permiten caracterizar a la población como predominantemente compuesta por menores de edad, de sexo masculino, y en el caso de la población adulta, con una mayoría de ocupaciones elementales y un nivel de escolaridad de nivel secundario. A su vez, los motivos de consulta refieren predominantemente a dificultades para la adaptación social. Se concluye destacando la importancia de poder continuar profundizando en este tipo de indagaciones, de suerte de establecer bases empíricas que posibiliten futuras investigaciones que permitan identificar variables asociadas a las demandas presentadas al CIAP.

PALABRAS CLAVE: sistematización, motivo de consulta, características demográficas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bologna, E. (2011). *Estadística para Psicología y Educación*. Córdoba: Brujas.
- Colón Llamas, T., Escobar Altare, A., Santacoloma Giraldo, A., Granados García, A., Socorro Moreno, L. y Silva Martín, L. (2019). Caracterización psicosocial y de motivos de consulta de la población asistente a 28 centros de atención psicológica Universitarios en Colombia. *Universitas Psychologica*, 18 (4), 1-23.
- Labrador, F., Estupiñá, F. & García Vera, M. (2010). Demanda de atención psicológica en la práctica clínica: tratamientos y resultados. *Psicothema*, 22 (4), 619-626.
- Maroto Vargas, A., Molina Fallas, L. y Prado Calderón, J. (2017). Características sociodemográficas y motivos de consulta de las personas atendidas en el Centro de Atención Psicológica de la Universidad de Costa Rica (2004-2013). *Revista Costarricense de Psicología*, 36 (1), 23-44.
- Moreno Méndez, J., Roza Sánchez, M., Cantor Nieto, M. y Toro Tobar, R. (2012). Características psicosociales de la población asistente a la unidad de servicios psicológicos de la Universidad Católica de Colombia durante los años 2007 y 2008. *Psychologia Avances de la disciplina*, 6 (1), 21-33.
- Muñoz Martínez, A. y Novoa Gómez, M. (2012). Motivos de consulta e hipótesis explicativas. *Terapia Psicológica*, 30(1), 25-36.
- Quesada, S. (2004). Estudio sobre los motivos de consulta psicológica en una población universitaria. *Universitas Psychologyca*, 3(1), 7-16.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar I. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba: Brujas.

GRADO DE SATISFACCIÓN – INSATISFACCIÓN DE LA PSICOTERAPIA ON LINE EN PACIENTES DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

AUTORES

Ferri, Sabrina Mabel Edith e-mail: sferri15@gmail.com

Alba, Yris

Carabajal, María Noelia

Sanchez, Andrea Micaela

Zarif, Franco Jesus

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

En esta investigación analizamos la relación entre el grado de satisfacción/insatisfacción de la psicoterapia online en grupos de pacientes mayores de 18 años de edad, en la ciudad de San Luis, durante el confinamiento. Se realizó una investigación de carácter cuantitativa, con un diseño no experimental de tipo transversal, con alcance descriptivo correlacional, aplicado a 53 participantes, del cual (mujeres 75% y hombres 23%). La edad promedio fue de 30,28 años. El instrumento utilizado incluyó el test de Alianza Terapéutica Helping Alliance Questionnaire II – P. (Cuestionario de Alianza de Ayuda Revisado 2, versión paciente), para evaluar la alianza entre el terapeuta y el paciente; Un cuestionario sociodemográfico Ad hoc, que fue distribuido a través de medios sociales por cuestionario de google. Los resultados más relevantes obtenidos dan cuenta del alto nivel de aceptación de la terapia online. Una proporción importante de los

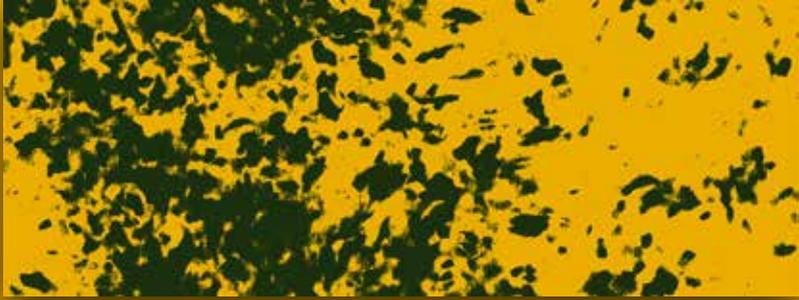
evaluados se encuentran satisfechos con el cambio de modalidad en sus tratamientos, registrándose niveles elevados de alianza positiva. El análisis de diferencias de media según sexo determinó valores más elevados de alianza terapéutica negativa en los hombres, en tanto que el análisis correlacional confirma que las personas con mejor relación terapeuta- paciente, alianza positiva, tienden a presentar un grado de satisfacción significativo en la psicoterapia online, una mayor satisfacción por realizarse desde el hogar; así como una percepción más favorable de cómo reaccionó el terapeuta al cambio por la modalidad virtual.

PALABRAS CLAVES: Satisfacción/insatisfacción, psicoterapia online, alianza terapéutica, confinamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bordin, E. S. (1976). The Generalizability of the Psychoanalytic Concept of the Working Alliance. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 16(3), 252-260. <http://dx.doi.org/10.1037/h0085885>
- Cabré, V., Mercadal, J. (2016). Psicoterapia Online: Escenario virtual para una relación real en el espacio intermediario. *Revista electrónica de psicoterapia*, 10(2) 439-452.
- Casari, L. M., Stefanini, F. D. (2020). Alianza Terapéutica en tiempos de COVID-19. Perspectiva de Pacientes de Argentina. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 24(2), 198-211.
- Chávez- Bautista M. Y., (2019). *Tecnología de información y comunicación*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación; Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3374>.
- Conn, H., Medrano, L. A., Moretti, L. (2013). Adaptación del cuestionario de alianza de ayuda revisado versión paciente (HAQ-II-P) para la población de cordobeses. *Terapia psicológica*, 31(2), 165-174.
- Decreto N° 260. (2020). Presidencia de la Nación Argentina, Ciudad de Buenos Aires, 12 de marzo de 2020.

- Decreto N° 297. (2020) Presidencia de la Nación Argentina, Ciudad de Buenos Aires, 19 de marzo de 2020.
- Distefano, M. J., Cataldo G., Mongelo M. C., Mesurado B., Lamas Castro M. C. (2017). Conocimiento y uso de tecnologías digitales en psicoterapia entre los psicólogos de Buenos Aires. *Perspectivas en psicología*, 15(1), 65-74.
- Hames, J. L., Bell, D. J., Perez-Lima, L. M., Holm-Denoma, J. M., Rooney, T., Charles, N. E., Hoersting, R. C. (2020). Navigating uncharted waters: Considerations for training clinics in the rapid transition to telepsychology and telesupervision during COVID-19. *Journal of Psychotherapy Integration*, 30(2), 348-365.
- Luborsky, L., Barber, J. P., Siqueland, L., Johnson, S., Najavits, L. M., Frank, A., y Daley, D. (1996). The Revised Helping Alliance Questionnaire (HAQ-II): Psychometric Properties. *The Journal of psychotherapy practice and research*, 5(3), 260-271.
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19* celebrada el 11 de marzo de 2020.



PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

ESTADOS AFECTIVOS EN LA DISPOSICIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PARA EL APRENDIZAJE

AUTORES

Quispe Robledo, Luciana Belén e-mail: lucy.qq.01@gmail.com

Muñoz Delicia, Anna Valentina e-mail: valentinadelicia613@gmail.com

Pueblas, Ana Paula e-mail: anapaulapueblas02@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

En este trabajo se abordó la importancia de la educación universitaria, particularmente la incidencia de los estados afectivos en el aprendizaje, procurando establecer la relación entre el rendimiento académico, la disposición del estudiante universitario para aprender y la modalidad de enseñanza virtual; estableciendo comparaciones según sexo de los participantes. En la investigación participaron un total de 94 personas de las cuales 46 fueron hombres y 48 mujeres. Los mismos contaban con un promedio de 19,89 años. Los instrumentos utilizados fueron una encuesta ad-hoc y el test PANAS, ambos distribuidos mediante un formulario de google. Los resultados evidencian que las mujeres, en comparación de los hombres, presentan valores de media más altos en la variable afectos negativos. Además, la disposición para aprender y el rendimiento académico son mayores cuando los alumnos tienen emociones positivas. Por otro lado, se encontró que a mayor edad existe una tendencia a un aumento en la

disposición para aprender cuando las personas presentan afectos positivos. Por el contrario, se ha encontrado que el rendimiento académico disminuye en la medida que lo hace la disposición para aprender cuando las personas experimentan emociones negativas. A su vez, al experimentar emociones positivas en los estudiantes su rendimiento junto con su disposición aumenta. Además, se mostró que el aumento de las emociones negativas durante la modalidad virtual, ocasionó una tendencia a disminuir la disposición para la adquisición del aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Estados afectivos, Disposición, Rendimiento Académico y Aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalá, V., Camacho, M., Giner, D., Giner, J. e Ibáñez, E. (2006). Afectos y género. *Psicothema*, 18(1), 143-148. Recuperado el 9 de Junio del 2021 en <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8409/8273>.
- Dávila Acevedo, M. A., Borrachero Cortés, A. B., Brígido Mero, M. y Costillo Borrego, E. (2014). Las emociones y sus causas en el aprendizaje de la física y la química. *INFAD Revista de Psicología*, 1(4) 287-294.
- Fernández-Abascal, E. G., Martí Díaz, M. D. y Dominguez Sánchez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Pirámide. España
- Gargurevich, R. (2010). Propiedades psicométricas de la versión internacional de la Escala de Afecto Positivo y Negativo- forma corta (I SPANAS SF) en estudiantes universitarios. *Persona*, 13, 31-42.
- González, A., Donolo, D., Rinaudo, C. y Paoloni, V. (2011). Relaciones entre motivación, emoción y rendimiento académico en universitarios. *Estudios de Psicología*, 32. 257-270
- Palma-Delgado, G. M. y Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 72-100.

- Polanco Hernández, A. (2005) La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades Investigaciones en Educación*, 5(1), 1-13.
- Ramírez, P. E. y Fuentes, A. C. (2013). Felicidad y rendimiento académico: efecto moderador de la felicidad sobre indicadores de selección y rendimiento académico de alumnos de Ingeniería Comercial. *Formación Universitaria*, 6(3), 21-30.
- Rebollo Catalán, Ma. A., García Pérez, R., Barragán Sánchez, R., Buzón García, O. y Vega Caro, L. (2008). Las emociones en el aprendizaje online. *Relieve*, 14(1), 1-23.
- Rebollo-Catalán, A; García-Pérez, R; Buzón-García, O; y Vega-Caro, L. (2013). Las emociones en el aprendizaje universitario apoyado en entornos virtuales: diferencias según actividad de aprendizaje y motivación del alumnado. *Revista Complutense de Educación*, 25(1) 69-93.
- Sáez, F. M., Bustos, C. E., Mella, J. A., Lobos, K. A. y Díaz, A. E. (2018). Disposición al estudio, autoeficacia y atribuciones causales en estudiantes universitarios chilenos. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 199-245

RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORES

Rotulo, Luciano Nicolás e-mail: lucianorotulo4@gmail.com

Zerbini, Luisina e-mail: luisinazerbini.11@gmail.com

Reneé, Alma Virginia e-mail: virginiarenee786@gmail.com

Valenzuela, Gómez Lautaro Agustín e-mail: lautaro.valenz46@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Resultó inquietante el notable incremento de ansiedad en estudiantes universitarios/as cercanos/as a los/as investigadores/as, y como esto perjudicó en algunos casos, el transcurso y desarrollo de su carrera universitaria, y, por tanto, de su rendimiento académico. En base a este planteo se desarrollaron las siguientes preguntas problema en torno a las cuales se desarrolló la presente investigación: ¿Cómo se relacionan los tipos de ansiedad con el rendimiento académico en estudiantes universitarios?, ¿Existe diferencia entre distintos sexos?

Objetivos Generales

- Indagar la presencia de ansiedad en estudiantes universitarios de San Luis y otras provincias del país.
- Establecer una relación entre ansiedad estado, ansiedad rasgo y rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Investigar la manera en la que los/as estudiantes perciben su propio rendimiento académico.

- Indagar si existen diferencias entre distintos sexos respecto a ansiedad estado y ansiedad rasgo, y si la misma varía según la edad del/la estudiante.
- Estudiar si el rendimiento académico varía en relación al sexo del/la estudiante.

Metodología: La presente investigación cuenta con una muestra de 201 estudiantes universitarios/as, originarios de San Luis y de otras provincias del país, que realizan sus estudios en distintas universidades e institutos, comprendiendo edades entre 17 y 35 años. El estudio es de carácter mixto, descriptivo correlacional, con una muestra no probabilística intencional.

Se procedió a utilizar el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAI para medir la variable ansiedad, y para medir la variable rendimiento académico, se utilizó un instrumento elaborado por los/as propios/as investigadores. Luego, para el análisis estadístico y la obtención de resultados, se utilizó la prueba t para diferencia de media y el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Resultados: En el análisis descriptivo, se encontró una prevalencia de estudiantes mujeres (81,1%) sobre el total de la muestra. Con respecto a ansiedad, se observó una media de 31,05 en la variable Ansiedad Estado y una media de 35,00 en Ansiedad Rasgo. Con lo que respecta a las variables de rendimiento académico que resultaron significativas en este análisis, un 74,6% percibe su rendimiento académico similar al de sus compañeros (nivel promedio), un 60,2% manifestaron haber cumplido medianamente sus expectativas respecto a la carrera, un

40,3% dedican tiempo a sus estudios de vez en cuando, y un 47,3% tienen un nivel muy bueno de asistencia a clases.

En la prueba t para diferencia de media, pudo observarse una diferencia de media significativa a nivel estadístico en torno a 4,81 favorables para la muestra de sexo femenino respecto a la variable *Ansiedad Estado* y 5,99 favorables para el género femenino respecto a *Ansiedad Rasgo*. A su vez, en cuanto a rendimiento académico, hay una mayor cantidad de mujeres que llevan sus estudios al día, que sienten nerviosismo previo a dar un examen, y que problemas externos a sí mismas les perjudican estudiar en óptimas condiciones.

En el análisis correlacional, se observó una correlación negativa significativa de baja intensidad respecto a las variables *Edad*, *Calidad de los/as Profesores/as* y *Calidad de Adaptación de la Universidad al Ámbito Virtual* con *Ansiedad Estado*. Y se observó una correlación positiva significativa de intensidad moderada respecto a las variables *Problemas ajenos me impiden estudiar bien*, *Aunque haya estudiado me siento ansioso/a al dar un examen*, *En casi todos los exámenes me falta tiempo* y *Me preocupo antes de dar un examen y afecta mi concentración* respecto a *Ansiedad Estado* y *Ansiedad Rasgo*.

Discusión y Conclusiones: Los datos analizados pudieron demostrar la presencia de ansiedad en los/as estudiantes pertenecientes a la muestra, con un valor que se encuentra dentro del rango alto tanto en ansiedad estado como en ansiedad rasgo, presentando esta última un valor más elevado. Asimismo, se observa que los/as estudiantes experimentan ansiedad estado en mayor intensidad que ansiedad

rasgo. A su vez, se observó que los/as estudiantes evalúan y perciben su propio rendimiento académico en un nivel promedio, al compararse con sus pares.

Se encontraron valores de ansiedad más elevados en mujeres que en hombres, tanto de ansiedad estado como de ansiedad rasgo. Estos resultados coinciden con las afirmaciones realizadas por Valentín Martínez-Otero Pérez (2013), quienes indican que los valores medios de las puntuaciones directas en Ansiedad Estado y en Ansiedad Rasgo resultaron más altos en las mujeres que en los varones.

De forma similar, pudo observarse que mientras más baja resulte la calidad de los/as profesores/as y de la adaptación de la universidad al ámbito virtual, mayor grado de ansiedad estado presentará el/la estudiante. Dichas variables, no presentaron relación alguna con la ansiedad rasgo, dato que coincide con la investigación de Schmidt y Shoji Muñoz (2018), quienes afirmaron el hecho de que la única dimensión que tiene correlación significativa estadísticamente respecto a rendimiento académico es la ansiedad estado. Aun así, se puede afirmar la existencia de una relación positiva significativa, donde ansiedad estado y ansiedad rasgo aumentan frente a situaciones que implican, para el/la estudiante, problemas emocionales o de cualquier característica, escaso tiempo durante un examen, y altos grados de preocupación o temor previo al mismo.

PALABRAS CLAVE: ansiedad estado-rasgo, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balanza Galindo, B., Morales Moreno, I. y Guerrero Muñoz, J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. Universidad Católica San Antonio de Murcia. *Cínica y Salud*, 20(2), 177-187.
- González Fragoso, C., Guevara Benítez, Y., Jiménez Rodríguez, D., y Alcázar Olán, R. J. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138. <https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.1.6>
- Martínez-Otero Pérez, V. (2013). Ansiedad en estudiantes universitarios: estudio de una muestra de alumnos de la Facultad de Educación. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 29(2), 63-78
- Organización Panamericana de la Salud (2018). *La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas*. Washington, D.C.: OPS.
- Rull, M. A. P., Sánchez, M. L. S., Cano, E. V., Méndez, M. T. C., Montiel, P. H., y García, F. V. (2013). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicología y salud*, 21(1), 31-37
- Schmidt, V. P. y Shoji Muñoz, A. D. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [en línea]. Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”, Paraná.
- Serrano Barquín, C., Rojas García, A. y Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60.
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Quinchalef, G., Arntz Vera, J. A., Muñoz, S. I. y Werner Contreras, K. M. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16.
- Virues Elizondo, R. A. (2005, 25 de mayo). Estudio sobre ansiedad. *Revista PsicologíaCientífica.com*, 7(8), <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN PSICOLOGÍA Y LAS AFECCIONES EN UN CRONOTOPO PANDÉMICO

AUTORES

Ledesma Jerez, Santiago Javier e-mail: santiagojavier0905@gmail.com

Gomez, Elba Noemí e-mail: enoemigomez@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

En este trabajo presentamos los resultados de una encuesta *ad-hoc* administrada a 24 (veinticuatro) estudiantes del Profesorado en Psicología, Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional De San Luis con el fin de descubrir pensamientos y emociones de estos estudiantes ante el impacto de la emergencia sanitaria, el aislamiento y virtualización forzada de los procesos de formación. Este hecho inusitado y sorprendente causó una movilización en las prácticas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, a lo que se sumó la privación de contactos sociales presenciales, vivenciales anteriormente poseídos. Una problemática evidenciada fue la falta de dispositivos tecnológicos adecuados y conectividad necesaria para la enseñanza y el aprendizaje virtual, lo cual transparentó la denominada brecha digital.

Por otro lado, muchos estudiantes se vieron privados de contactos vinculares, dado que sus familias residen en otras provincias y tampoco era posible la reunión entre compañeros para realizar trabajos prácticos en grupo y otras tareas. En este cronotopo pandémico, considerado como una unidad espacio-tiempo, indisoluble y de

carácter formal expresivo, de acuerdo con Moreno-Correa (2020), la migración hacia ambientes virtuales originó sentimientos de soledad, ansiedad, tensiones múltiples y frustración.

De su parte se patentizó la denominada brecha digital, entendiendo este constructo como la línea divisoria entre el grupo de la población que ya tiene la posibilidad de beneficiarse de las tics y el grupo que aún es incapaz de hacerlo, lo que origina una nueva expresión de la desigualdad, en términos de las inequidades sociales en materia de apropiación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Alva de la Selva, 2015)

De allí, que se hace necesario pensar la posibilidad de otros lugares de vinculación humana y promover la interactividad en las clases universitarias, en la medida que la tecnología con que se cuenta lo permita.

Objetivos

- Explorar las vivencias y dificultades experimentadas por los estudiantes del profesorado en psicología, a partir de la modalidad virtual de la formación docente.
- Indagar las respuestas emocionales del grupo de estudiantes con que se trabajó, ante el cambio de modalidad de enseñanza y aprendizaje en contexto de pandemia.

Metodología: Se empleó una metodología de tipo descriptiva cualitativa, a una muestra no probabilística compuesta por 24 (veinticuatro) estudiantes de tercer y cuarto año de la carrera Profesorado en Psicología de la UNSL, a los cuales se administró una

entrevista virtual semiestructurada *ad hoc*, que se centró en indagar la comunicación educativa, los vínculos con el saber, el efecto percibido sobre la formación a partir de la virtualización de las situaciones de enseñanza y el impacto emocional en el cronotopo pandémico.

Resultados: Entre las respuestas más contundentes que obtuvimos en el grupo de la muestra, podemos observar que, en cuanto a la virtualización forzada, hay un consenso sobre el impacto no solo emocional sino también económico sobre la posibilidad de mantener la cursada. Se evidenció la problemática de la brecha digital en el grupo encuestado, según el concepto que retomamos sobre la brecha digital de Alva de la Selva (2015), lo que obstaculiza el proceso de formación docente del profesorado. Esta situación se vivenció a partir del 2020 con la emergencia del COVID 19 y el consecuente aislamiento social y la virtualización forzada de la formación docente del profesorado en psicología.

A su vez, emergieron sentimientos de soledad, ansiedad y temor, ante el cambio de modalidad de enseñanza y aprendizaje, frustraciones y pérdida parcial del deseo de aprender. La enseñanza virtual, según expresa algunos estudiantes, los ha favorecido en cuanto a que no deben desplazarse para su aprendizaje y cuentan con bibliografía digitalizada.

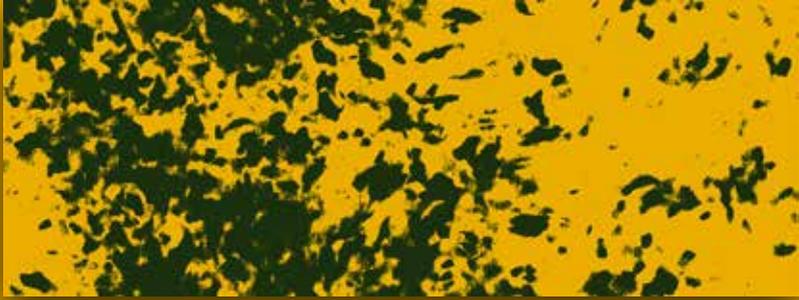
Discusión y conclusiones: En este estudio, realizado a partir de la información de una muestra de estudiantes de los últimos años de la carrera, sin grupo control, hemos encontrado que las desigualdades en torno al Derecho a la Educación, han aumentado considerablemente y

las posibilidades de logro de una carrera universitaria han disminuido, ante la virtualidad forzada de la formación, que requiere de dispositivos tecnológicos y una conectividad adecuada, a la cual no todos tienen acceso. A pesar de las dificultades materiales y problemáticas emocionales ocasionadas por el cronotopo pandémico, muchos estudiantes reconocen los espacios virtuales, como una posible propuesta para una modalidad mixta, cuando la condición sanitaria lo permita. En la representación de los estudiantes, se encontró un cierto aval para una hibridación entre la modalidad presencial y virtual.

PALABRAS CLAVES: formación docente en psicología, cronotipo pandémico, emociones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De la Selva, A. R. A. (2015). Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: la brecha digital. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(223), 265-285.
- García, M. F. S., & Islas, M. S. (2020). Una pantalla me separa... el vínculo Docente-Estudiante en época de pandemia. Experiencia desde la enseñanza de la Química. *Boletín SIED*, 2(2), 8-19.
- Moreno-Correa S. M. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus, *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26
- Siñanes, L. (2018) Jóvenes, escuela y tecnologías Entre la cultura mediática y la cultura escolar. *Revista Argentina de Estudios de Juventud* (Dossier). Universidad Nacional de La Plata.
- Zelmanovich, P. (2006). Variaciones escolares. En G. Stiglitz (comp.). *DDA, ADD, ADHD, Como ustedes quieran. El mal real y la construcción social*. Buenos Aires: Grama ediciones.



PANDEMIA Y SALUD MENTAL

EFECTOS PSICOLÓGICOS DEL ENCIERRO POR PANDEMIA EN LA VEJEZ

AUTORES

Viñolo, Sofía e-mail: vinolosofia@gmail.com
Alcaraz, Ana L. e-mail: analuzalcaraz2015@gmail.com
Solla Pasten, María M. e-mail: martisolla47@gmail.com
Moreira, Martín A. e-mail: martinmorei2001@gmail.com
Carena, Tamara A. e-mail: tamaracare211@gmail.com
Ayala, Macarena A. e-mail: makitobarez@gmail.com
Biassi, María P. e-mail: paulabiassi45@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

En el presente trabajo se abordó una investigación sobre la manifestación de afecciones mentales en adultos mayores causadas por el confinamiento. Se tuvo como propósito analizar en qué medida el encierro provocó el debilitamiento de los vínculos sociales y familiares, como a su vez describir si la cuarentena les produjo sentimientos de soledad o abandono. Para ello, se utilizó una encuesta ad hoc y dos inventarios preestablecidos: el test de ansiedad de Hamilton y el test de depresión de Beck, los cuales fueron repartidos a 63 personas mayores de 60 años. Y se obtuvo como resultado en este estudio transversal-descriptivo una correlación positiva de moderada intensidad entre ambos objetivos planteados. Y a nivel estadístico se arribó a la conclusión que las personas entre 60 y 84 años, atraviesan una probabilidad de ansiedad moderada y una leve depresión frente al confinamiento. A modo de exponer los resultados de la investigación,

se determinó que las personas presentaron manifestaciones de cuadros ansiosos con más frecuencia que depresivos. Además, en lo que respecta a la prueba T para diferencia de medias, se evidenció diferencia entre ambos sexos, ya que las mujeres presentaron una media superior a los hombres en cuanto a sentimientos de debilitamiento de los vínculos sociales por la cuarentena. En nuestra prueba T para igualdad de medias validamos la hipótesis alternativa, que sugería la existencia de afecciones mentales en adultos mayores por consecuencia de la pandemia. Al consultar una serie de artículos referidos al tema de nuestra investigación, a modo de contrastar con los diferentes autores, no se insinúan resultados diversos a los obtenidos. Por lo que se concuerda con el investigador Vega Rivero (2020), quién comenta en la Revista Journal que en su proceso de investigación concluye la idea de que los adultos mayores conforman el grupo de mayor impacto negativo por el COVID-19, ya que son los más vulnerables ante esta pandemia, y es de mucha relevancia el grado de soledad que les confiere mayor riesgo para aquellos que no reciban apoyo en su vida cotidiana, por lo que el impacto en su salud mental será indudablemente negativo. Por último, es de público conocimiento que la situación sanitaria, impide que las personas sepan la duración de esta crisis, y junto con las medidas de aislamiento social preventivo, la posibilidad de que los planes a futuro se lleven a cabo es incierta. Dicho esto, se puede deducir según los datos obtenidos que es recomendable mantener lazos por los medios posibles, principalmente virtuales para atenuar las posibles consecuencias del confinamiento y

evitar en gran medida el alejamiento con entorno familiar, ya que pueden provocarse cuadros de depresión o ansiedad.

PALABRAS CLAVES: Depresión, Ansiedad, Vejez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gallegos, M., Zalaquett, C., Luna Sánchez, S., Mazo-Zea, R., Ortiz-Torres, B., Penagos-Corzo, J. (2020). Cómo afrontar la pandemia del coronavirus en las Américas: recomendaciones y líneas de acción sobre salud mental. *Revista Interamericana de Psicología*, 54(1), 8-14.
- Girdhar, R., Srivastava, V., y Sethi, S., (2020). Managing mental health issues among elderly during COVID-19 pandemic. *Journal of Geriatric Care and Research*, 7(1), 32-33.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020) Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID- 19. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 37(2), 327-333.
- Pérez, B., Fernández, E., Reyes, D. (2020). Psychological consequences of quarantine and social isolation during COVID-19 pandemic. *Revista Cubana Salud Pública*, 46(1), 1-14.
- Piqueras, R. J., Martínez, G. A., Ramos, L. V., Rivero, B. R., García, L. L. y Oblitas, G. L. (2008). Ansiedad, depresión y salud. *Suma Psicológica*, 15(1), 43-73.
- Rodríguez Martín, M. (2009). La Soledad en el anciano. *Revista gerokomos*, 20(4), 192-199.
- Silk, S. (2012). *Envejecimiento y depresión*. American Psychological Association. Recuperado el 19/04/21. <https://www.apa.org/topics/aging-depression>.
- Vega Rivero, J., Ruvalcaba Ledezma, J., Hernández Pacheco, I., Acuña Gurrola, M., López Pontigo, L. (2020). La Salud de las Personas Adultas Mayores durante la Pandemia de COVID-19. *Journal of negative and no positive results*, 5(7), 726-739.
- Villavicencio-Flores, M. E., Cardona-Cervantes, G. A., Pèrez-Gonzàlez, G. J., Lòpez-Vega, M. G., Barbosa-Valle, M. A. (2000). Ansiedad y depresión como indicadores de calidad de vida en adultos mayores. *Revista de Psicología da IMED*, 4(1), 651-674.

CONSECUENCIAS DEL CONFINAMIENTO EN LOS JÓVENES Y LA IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

AUTORES

Wiese, Diego Ariel e-mail: diegos11674@gmail.com

Saa, María Susana.

Ramírez, Devora Alejandra.

Leveque. Enzo Agustín Araujo

Muniello, Rocío Soledad

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Este trabajo pretende analizar si la disminución de la actividad física influyó en el incremento de los niveles de Ansiedad-Estado en personas de 18 a 30 años durante los meses de confinamiento. La primera variable a analizar en nuestro trabajo investigativo es la ansiedad, la cual es considerada por profesionales como un estado de inquietud e intranquilidad en donde se genera una combinación de síntomas psíquicos por tratar de anticiparse a futuras situaciones desagradables para un individuo, esto puede repercutir de manera negativa en términos cognitivos (Serra, Ortega y Zubedat, 2003). La segunda variable a analizar es la actividad física, la cual puede definirse como: Todas aquellas actividades que realizamos a lo largo del día en las cuales se consume energía a través del movimiento corporal (Preto y Bascon, 2011). Método. Se realizó una investigación de carácter cuantitativo, con diseño descriptivo - correlacional. Para ello, se aplicó el inventario IDARE-Estado e IPAQ a 74 participantes (62,2% mujeres; 37,8% hombres) el cual fue distribuido por las redes

sociales a través de un formulario de google. Resultados. No se pudo observar una correlación negativa entre las variables Ansiedad-Estado y Actividad Física en la investigación realizada.

PALABRAS CLAVES: Ansiedad, Actividad física, confinamiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dominguez, S., Villegas, G., Sopelo, N., Sopelo, L. (1970). Revisión psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo Idare en una muestra de universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y trabajo social*, 1(1) 45-62.
- Guerra Santiesteban, J. (2017). Relación entre ansiedad y ejercicio físico. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 169-177
- Sierra, J. C., Ortega, V., Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10-59.

EFECTOS DE LA PANDEMIA EN EL SUEÑO Y LOS ESTADOS AFECTIVOS

AUTORES

Marín, Agustín Nicolás e-mail: nicolasmarin318@gmail.com

Abaurre, Sabrina Magalí e-mail: saaabria@gmail.com

Navarro, Leonel Jairo e-mail: jaironavarroalvear@gmail.com

Abaurre, Alma Valentina e-mail: valentina.abaurre.9@gmail.com

Ceschini, Ornella e-mail: orneceschini99@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Esta investigación procura indagar la incidencia de la pandemia por COVID-19 en variables relacionadas con la calidad de sueño y estados afectivos, en una muestra de 106 personas (27,3% hombres, 72,6% mujeres) residentes en la República Argentina. La edad promedio fue de 24,12 años. El nivel de la investigación es descriptivo y correlacional, el instrumento utilizado incluyó el índice de calidad de sueño de Pittsburg, la escala PANAS de afectos positivos y negativos y un cuestionario elaborado Ad hoc. que fue distribuido a través de redes sociales mediante un formulario Google. En los resultados se puede observar que, la variable afecto positivo posee niveles predominantes con respecto a la variable afecto negativo, concordando así Blanco Molina & Villanea (2014) en que la media de la variable afecto positivo es predominante. También se observó que la variable latencia de sueño muestra niveles superiores de media en comparación con las variables calidad subjetiva de sueño y utilización

de medicamentos para dormir, esto concuerda con los resultados expuestos por Sierra, Jiménez-Navarro & Martín-Ortiz (2002). Se ha observado también que las mujeres poseen una Latencia de sueño mayor a diferencia de lo expuesto por Sierra JC et al. (2002). Además, los datos muestran que las personas más adultas consumen más medicamentos para dormir y que a mayor edad los participantes tienden a tener estados afectivos menos negativos, asimismo, una calidad subjetiva de sueño mala y una alta latencia de sueño están asociadas con afectos positivos menores y afectos negativos mayores tal como señala Shliapochnik (s.f.) esto se debe a que el sueño está vinculado a los estados de ánimo, así como también al almacenamiento de datos y al procesamiento de información. Se concluyó que se debe concientizar y prestar ayuda, tanto desde el sector público como del privado, a las personas con dificultades en la calidad de sueño ya que sus tareas laborales como personales pueden verse afectadas de manera negativa dada la relación existente con las variables afectivas.

PALABRAS CLAVES: Pandemia, Sueño, Estados Afectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco Molina, M. & Villanea, M. (2014). Escala de Afectividad (PANAS) de Watson y Clark en Adultos Mayores. En V. Smith-Castro (Ed.) *Compendio de Instrumentos de medición IIP-2014*. (pp. 72-77). Kerwa. Recuperado el 13/04/2021 de <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/30348>
- Liu, N., Zhang, F., Wei, C., Jia, Y., Shang, Z., Sun, L., ... & Liu, W. (2020). Prevalence and predictors of PTSS during COVID-19

- outbreak in China hardest-hit areas: Gender differences matter. *Psychiatry Research*, 287, e112921
- Palmero, F., Gómez, C., Carpi, A., Guerrero, C. (2008). *Motivación y Emoción*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J. & Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en la población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 1-22.
- Sierra, J. C., Jiménez-Navarro C., y Martín-Ortiz J. D. (2002). Calidad del sueño en estudiantes universitarios: importancia de la higiene del sueño. *Medigraphic.com*, 25(6), 35-43.
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063–1070.

EL MIEDO Y LA CUARENTENA: LA REPERCUSIÓN EMOCIONAL EN RELACIÓN CON EL COVID-19

AUTORES

Bustos, Gastón e-mail: gaspibustos2015@gmail.com

Farías, Oriana Camila e-mail: orianaoriginal@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Nuestra investigación es de naturaleza cuantitativa con un nivel correlacional. En él, pretendemos analizar la relación entre la pandemia por la COVID-19 y el temor vivido por la sociedad argentina durante este periodo (individuos de 16 a 30 años). Para esto utilizamos dos instrumentos de recolección de datos, uno de ellos es una encuesta ad hoc y otro es PANAS (por sus siglas Positive and Negative Affect Schedule) los mismo fueron distribuidos mediante formulario de Google por grupos de mensajería universitarios.

Nuestra muestra la conformo un total de 88 personas las cuales el 39% fueron mujeres, 45% hombres, 1% intersex, 1% no binario, y por último 1% en relación a trans masculino.

Los resultados arrojaron datos importantes. En relación al temor a las noticias vinculadas a la COVID-19, encontramos que es el género femenino el que más miedo tiene, vemos que a medida que este temor aumenta, aumenta el temor a que se contagie uno mismo, los afectos, aumenta el temor a perder el empleo y por último aumentan los afectos negativos.

PALABRAS CLAVES: Temor - covid-19 - miedo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ekman, P. (2017). *El rostro de las emociones*. Buenos Aires: RBA Bolsillo.
- Ramos-Linares, V., Piqueras-Rodríguez, J., Martínez González A. y Oblitas L. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el Tratamiento. *Terapia psicológica*, 27(2), 227-237.
- Rodriguez-Hernandez, G., Juárez-Lugo, C., Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2), 193-201.
- Tizón, J.L. (2011). *El poder del miedo ¿Dónde guardamos nuestros temores cotidianos?* Barcelona, Milenio

GESTIÓN EMOCIONAL DE PROFESIONALES DE LA SALUD EN PANDEMIA POR COVID-19

AUTORES

Sánchez, Sofía Agustina e-mail: sanchezsofia06@gmail.com

Alonso, Agustina Abril e-mail: agustinaabrilalonso@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

A 120 días de declarada la pandemia por COVID-19, y atentos al desgaste que supone la actividad laboral de los profesionales de la salud, se realizó un estudio transversal, de carácter exploratorio, con diseño ex post facto, retrospectivo, de un grupo y medidas múltiples con el objeto de indagar la intensidad de ciertas emociones experimentadas y los niveles de regulación emocional. Se trabajó con una muestra intencional, no probabilística, de 153 trabajadores de la salud residentes en Argentina, quienes fueron evaluados mediante el Cognitive Emotion Regulation Questionnaire (CERQ) y un cuestionario elaborado ad hoc. Los resultados sugieren niveles significativamente altos de emociones negativas, síntomas de ansiedad y, en el plano cognitivo, una marcada preocupación; asimismo, se halló un predominio de estrategias cognitivas funcionales de regulación emocional, encontrándose niveles aún más elevados en quienes tienen familiares en el grupo de riesgo, en comparación con aquellos que no.

Discusiones y conclusiones. Los participantes experimentan con frecuencia temor, preocupación y síntomas de ansiedad; sin embargo, cuando han sido consultados acerca de la intensidad de un conjunto de emociones vividas durante los últimos días, han puntuado más favorablemente las positivas en comparación con las negativas.

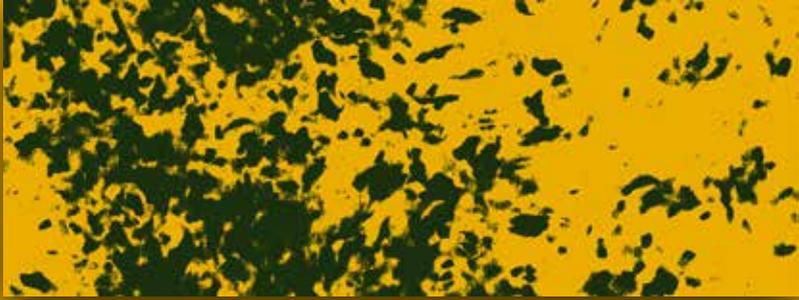
El hecho de que en el ámbito familiar exista alguien dentro del grupo de riesgo ha determinado mayor preocupación y una afección más importante en la economía personal. Del mismo modo, en este grupo, se ha observado niveles más elevados en estrategias de regulación emocional funcionales orientadas a disminuir y relativizar la gravedad del evento, comparándolo con otros eventos, pensamientos que otorgan un significado positivo al evento displacentero, y focalizados en la estrategia que debe llevarse a cabo para solucionar el problema. El análisis correlacional nos orienta globalmente a señalar que las personas que han experimentado con mayor intensidad emociones negativas suelen utilizar con mayor frecuencia estrategias de regulación emocional disfuncionales; como pensar excesivamente sobre los sentimientos y pensamientos asociados al evento displacentero.

PALABRAS CLAVES

Regulación emocional - Profesionales de la salud - Pandemia por COVID-19

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Eisenberg, N. & Spinrad, T. L. (2004). Emotion related regulation: Sharpening the definition. *Child Development*, 75, 334-339.
- Garnefski, N. & Kraaij, V. (2006). Cognitive Emotion Regulation Questionnaire development of a short 18-item version (CERQ-short). *Personality and Individual Differences*, 41, 1045-1053. doi:10.1016/j.paid.2006.04.010
- Gross, J. J. & Thompson, R. A. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (pp. 3-24). New York, NY: Guilford Press.
- Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of General Psychology*, 2, 271-299.
- Gross, J. J. (2013). Emotion regulation: Taking stock and moving forward. *Emotion*, 13, 359-365. DOI:10.1037/a0032135.
- Koole, S. L. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review. *Cognition and Emotion*, 23, 4-41.
- Medrano L.A. & Trógolo, M. (2016) Construct Validity of the Difficulties in Emotion Regulation Scale: Further Evidence Using Confirmatory Factor Analytic Approach. *Abnormal Behavioral Psychology*, 2(117) doi:10.4172/2472-0496.1000117
- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S. & Robinson, L. R. (2007). The Role of the Family Context in the Development of Emotion Regulation. *Social Development*, 16, 361-388. doi:10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59, 25-52.



PSICOLOGÍA Y DESAFÍOS PENDIENTES

**LA IMPORTANCIA DE PROFUNDIZAR EN EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN
EN NUESTRO PROICO 12-1218**

AUTORES

Abaca, Ana Marina e-mail: marinaabaca66@gmail.com

Tejedor, María Corina e-mail: mctejedor@email.unsl.edu.ar

Gómez, María Celeste e-mail: macgomez@email.unsl.edu.ar

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en una investigación más amplia, PROICO. El objetivo de esta presentación es transmitir la experiencia de una estudiante avanzada y pasante en este proyecto de investigación; quien ha realizado estudios y administración de un instrumento central en Psicología como es la entrevista en profundidad.

El diseño de la investigación es descriptivo interpretativo, con una metodología cualitativa y el instrumento de recolección utilizado es la entrevista en profundidad. La muestra total está integrada por 20 ingresantes. En esta presentación se comparten aquellos aspectos centrados en la administración y profundización de la técnica mencionada. Compartir la experiencia sobre el estudio y profundización en el esquema referencial teórico de la Psicología de la Orientación.

La entrevista en profundidad es una interacción dialógica, personal y directa entre el investigador y el sujeto estudiado. Se busca que el sujeto exprese de manera detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos; permite una comprensión de las interpretaciones que las personas dan a sus múltiples realidades subjetivas, basándose en el análisis de sus relatos, lo cual ofrece la ventaja de permanecer cerca de su propio lenguaje, permitiendo comprender no solo su situación actual sino también sus orígenes. Se considera muy valiosa esta formación y experiencia en investigación como pasante dado que posibilita articular la teoría con la práctica, reapropiarse de conceptos, involucrarse en la experiencia y profundizar en el “saber hacer” que conlleva el rol de entrevistadora; poder generar una alianza de trabajo satisfactoria, tolerar las frustraciones que conlleva aprender a intervenir, las supervisiones con el resto del equipo.

Estas jornadas permiten repensar los alcances de nuestro trabajo; considerar los diferentes momentos que atraviesa la consolidación de un equipo de trabajo, lo cual constituye un proceso lento, en el que una alianza de trabajo basada en la confianza, el respeto, la solidaridad son centrales.

PALABRAS CLAVES: Entrevista, equipo, trabajo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aisenson, G., Valenzuela, V. y Celeiro, R. (2010). El significado del estudio y la motivación escolar de jóvenes que asisten a circuitos educativos diferenciados socioeconómicamente. *Anuario de investigaciones*, 17, 109-119.

- Guichard, J. (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En *Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. EUDEBA Editorial.
- Savickas, M., Nota, L., Rosier, J., Dauwalder, J., Duarte, M., Guichard, J., Soresi, S., Esbroeck, R., y Vianen, A. (2009). Life designing: construir su vida. Un paradigma para la orientación del siglo XXI. *Journal of Vocational Behavior*. 75, 239-250. 10.1016/j.jvb.2009.04.004.

EL ROL DE LA MÚSICA EN EL DESPERTAR DE LAS EMOCIONES EN LOS JÓVENES

AUTORES

Maldocena, María Clara e-mail: mariaclaramaldocena07@gmail.com

Mendoza, Estefanía Belén e-mail: estefaniabelen769@gmail.com

Pereira Lucero, Celeste Marianela S. e-mail: Cpereichalucro@gmail.com

Barón López, Ezequiel e-mail: elopez@ea.edu.ar

Aragón, Franco Tomás e-mail: frncaragon@gmail.com

Alaníz Balor, Gabriel Agustín e-mail: gbalor1999@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue demostrar la influencia que provoca la música en la afloración de las emociones, éstas pudiendo ser positivas o negativas, dependiendo no sólo de la pieza musical que se escuche sino también del género musical y el contexto. Para esto, se utilizó como estrategia un instrumento elaborado ad hoc en el que una población joven de entre 18 a 25 años, de ambos sexos y provenientes de San Luis, Mendoza y Buenos Aires (Argentina) fueron encuestados con 11 preguntas claras y sencillas acerca de los aspectos básicos de nuestra investigación. Los datos obtenidos demostraron que la música sí provoca emociones en las personas y a menudo esto consigue desconectarlos dejándose llevar por lo que sienten al momento de oír esa melodía; también se demostró que predominan las emociones positivas por sobre las negativas al escuchar los distintos géneros musicales, sin embargo, la afloración de estas emociones varían dependiendo del contexto en el que la música

sea escuchada por la persona. Por lo tanto, concluimos que hay relación entre géneros musicales determinados y emociones específicas; y que la música, en todos sus géneros provoca una emoción o varias cuando alguien la escucha.

PALABRAS CLAVES: música, expresión musical

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayala Bartolo, J. A. (2020). *La música en las emociones*. Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en Ciencias de la Educación.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3935/Juan_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&id Allowed=y
- Cabrera, I. M. (2013). Influencia de la música en las emociones. *Realistas: Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes*, 1(2), 34-38.
- Cano-Vindel, A. (1995). Orientaciones en el estudio de la emoción. En E. G. Fernandez Abascal (Ed.), *Manual de Motivación y Emoción* (pp.337-383). Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Fernandez Abascal, E., Martín Díaz, M. y Domínguez Sánchez, J. (2004). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). *Los diferentes tipos de emociones*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Justel, N., Abraham, V., Rubinstein, W. (2015). Efecto de la música sobre la memoria emocional verbal. *Anuario de investigaciones*, 21, 297-302.

SINTOMATOLOGÍA PSICOLÓGICA PRESENTE EN VETERANOS DE LA GUERRA DE MALVINAS

AUTORES

Loyola, Florencia e-mail: florencialoyola59@gmail.com

Gonzalez, Cyntia e-mail: gonzalezcyntia71@gmail.com

Vega, Nicolle e-mail: veganicolle291@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Nuestro trabajo de investigación tendrá como objetivo determinar si las sintomatologías de instrumentos SCL-45, tendrán impacto en la psiquis de los excombatientes de guerra.

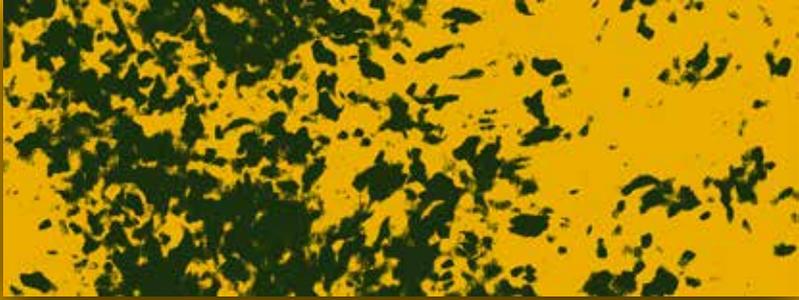
Método. *Los participantes que se investigaron fueron* Veteranos de la guerra de Malvinas de distintas provincias del país. El instrumento que se adquirió para la recolección de datos fue un cuestionario realizado a 32 excombatientes. En primera instancia se les preguntó sobre su estado civil, hijos, provincia, edad actual, edad de combate, campo de batalla, asistencia a terapia o no. Posteriormente se presentó el instrumento SCL-45, que consta de un cuestionario en donde se presentan situaciones, las cuales deberán determinar en qué escala se presentan, de acuerdo a estas respuestas el instrumento evaluará la presencia o no de las siguientes sintomatologías. 1) Somatización 2) Obsesión-compulsión 3) Sensibilidad interpersonal 4) Depresión.5) Ansiedad.6) Hostilidad 7) Ansiedad fóbica 8) Ideación paranoide 9) Psicoticismo.

Resultados y conclusiones. Se encuentran mayores puntuaciones de las clasificaciones para las sintomatologías correspondientes a *depresión, somatización, ansiedad, obsesión-compulsión, ideación paranoide*, en los Veteranos de guerra. Dando lugar a la afirmación de la hipótesis primordial de la investigación, ¿Hay sintomatología psicológica presente en los veteranos de guerra de Malvinas? Partiendo de los resultados de las investigaciones observadas, y los resultados obtenidos de nuestra investigación, se presentan estudios en los que se observa que dichos veteranos, al no recibir una asistencia psicológica posguerra e incluso médica, produjo en ellos un vacío social, como así un proceso de desalinización por parte de las autoridades, como se presenta en la investigación de Víctor Andrés Martínez-2012, siendo también en su estudio, se presentan otras afecciones como por ejemplo; ansiedad, sentimiento de culpa, pérdida, mencionadas por los mismos veteranos, debido a no recibir un acompañamiento psicológico adecuado. De este modo llegamos a una conclusión favorable para nuestra investigación, pero no quitando lugar a futuras investigaciones que puedan surgir, teniendo en cuenta que nuestra muestra fue no probabilística, y da la posibilidad para continuar posteriores investigaciones para plantear de qué manera han podido sobrellevar la vida posguerra de nuestros héroes, así como también centrarse en otros tipos de afecciones padecidas por los mismos.

PALABRAS CLAVES: Guerra – Veteranos - sintomatologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cía, A. (2001). *Trastorno por Estrés Postraumático*. Argentina: Imaginador
- Herrera Rios, N. S. (2014). *Resiliencia y Apoyo Social en Ex Combatientes y Veteranos de Guerra de Malvinas*. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana.
- Leguizamón, L., Correche, M. S, Gomez, L. y Martinez, V. (2011). Un estudio exploratorio de los efectos psicossomáticos en excombatientes de Malvinas y su relación con dimensiones de personalidad. *Revista Diálogos*, 3, 45-47.
- Yaccarini, C. (2019). La violencia de la guerra, estrés postraumático, centralidad del evento, soledad y apoyo social. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 23, 48-99.



PSICOLOGÍA Y PROBLEMÁTICAS ACTUALES

EFFECTOS EMOCIONALES DEL ACOSO SEXUAL CALLEJERO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS

AUTORES

Gutierrez, Pablo Agustín
Fernández, Julieta
Méndez, María Macarena
Ojeda, Francisco Iván
Toval, Fernando Javier
Villarruel, Bruno Eduardo

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Objetivo. Determinar los efectos emocionales del acoso sexual callejero en estudiantes mujeres, de entre 18 y 51 años, de la Universidad Nacional de San Luis en las 2 carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología y verificar posibles relaciones con algunas variables asociadas al apercibimiento por parte de la víctima. Método. Se diseñó una investigación de carácter cuantitativa, a nivel descriptivo, con un diseño descriptivo, inferencial y correlacional. El cuestionario ad hoc fue aplicado a una muestra no probabilística de 115 sujetos (Mujeres en su totalidad). Resultados. Se muestra una frecuencia de acoso sexual callejero baja. Existe una experimentación de efectos emocionales negativos que inciden en las actividades cotidianas de quienes sufren el acoso; las estudiantes, ante la situación de acoso, generalmente prefieren ignorar al agresor. Se observa que las emociones negativas, vivenciadas al momento del acoso sexual callejero, persisten en el tiempo.

PALABRAS CLAVE: Acoso sexual callejero, efectos emocionales, violencia de género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, J., Bili, M., Bustamante, C., Guerrero, M. J., Meniconi, L., Molina, M. & Saavedra, P. (2015). *Acoso Sexual Callejero: Contexto y dimensiones. Observatorio contra el acoso callejero Chile*. [VersiónEPUB] <https://www.ocac.cl/wp-content/uploads/2016/09/Acoso-Sexual-Callejero-Contexto-y-dimensiones-2015.pdf>
- González, L. (2018). *Experiencias de acoso sexual callejero: miradas desde el interaccionismo simbólico*. Universidad de la República, Uruguay. Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales UdelaR. [VersiónEPUB]. <http://jornadas.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/64.pdf>
- Piqueras-Rodríguez, J. A., Ramos-Linares, V., Martínez-González, A. E. & Oblitas-Guadalupe, L. A. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2) 85-112
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales. *Journal of personality and social psychology*, 54(6), 1063.

EL CONSUMO DE ALCOHOL EN JÓVENES ADULTOS DE LA PROVINCIA DE SAN LUIS

AUTORES

Zabalo, Jessica Luciana e-mail: lucianazabalo@gmail.com

Soler, Gastón Miguel e-mail: gatto.soler@gmail.com

Calderón, Matías José e-mail: matiasjosecalderon97@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Esta investigación buscó indagar los niveles de consumo de alcohol en jóvenes adultos de la provincia de San Luis, cuándo comenzaron con la ingesta y con qué frecuencia lo hacen, con el objetivo de identificar tales características. Se utilizó como instrumento un formulario de Google Forms, compuesto por un cuestionario Ad hoc, el Test Audit y la lista de PANAS. Fue aplicado a 64 individuos (46,9% mujeres y 51,6% hombres) comprendidos entre los 19 a 30 años de ambos sexos para obtener información de manera anónima y con consentimiento informado previo para posteriormente proceder con el análisis a través del programa SPSS versión 25. Los resultados arrojaron que comenzaron con la ingesta durante la adolescencia, que hay un bajo nivel de abstinencia, un riesgo medio por el consumo, y está relacionado más con la afectividad positiva que con la afectividad negativa, además, la pandemia no aumentó significativamente el consumo de alcohol.

PALABRAS CLAVES: Alcohol; jóvenes adultos; San Luis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, D. L., Fernández, A. R. y Pillon, S. C. (2011). Factores sociales para el uso de alcohol en adolescentes y jóvenes. *Universidade de Sao Paulo; Revista Latino-americana de Enfermagem*, 19, 771-781. Recuperado el 28 de junio de 2021 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281421968014>
- Acuña-Amador, A. T. y Mollinedo-Rangel, O. (4 – 6 noviembre de 2020). Trastornos neurológicos inducidos por el consumo excesivo de bebidas alcohólicas. En A. Betancourt Pulsan (presidencia). *IV Encuentro Internacional “Estilos de Vida vs Hábitos Tóxicos”*. Encuentro llevado a cabo en la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo, Cuba. Recuperado el 28 de junio de 2021 de <http://drogodependencia2020.sld.cu/index.php/drogodependencia/2020/paper/view/125/47>
- Ahumada-Cortez, J. G., Gámez-Medina, M. E. y Valdez-Montero, C. (2017). El consumo de alcohol como problema de salud pública. *Ra Ximhai*, 13 (2), 13-24. Recuperado el 28 de junio de 2021 de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510001>
- Babor, T. F., Higgins-Biddle, J. C., Saunders, J. B. y Monteiro, M. G. (2001). *Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol*. Recuperado el 28 de junio de 2021 de https://www.who.int/substance_abuse/activities/en/AUDITmanualSpanish.pdf
- Cicua D., Méndez M. y Muñoz L. (2008). Factores en el consumo de alcohol en adolescentes. *Pensamiento Psicológico*, 4(11), 115-134. Recuperado el 28 de junio de 2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80111671008.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *El consumo de alcohol durante la pandemia de COVID-19 en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 28 de junio de 2021 de <https://iris.paho.org/handle/10665.2/53113>
- Reyes-Cabrera, N. Z., Alonso-Castillo, M. M., Alarcón-Luna, N. S., Reyes-Sánchez, C. y Alonso-Castillo, M. T. de J. (2020). Relación entre los pros y contras del consumo de alcohol y el consumo de alcohol en adolescentes. *Eureka*, 17, 156-171. Recuperado el 28 de junio de 2021 de <https://psicoeureka.com.py/publicacion/17-3/articulo/17>

VIOLENCIA LABORAL HACIA TRABAJADORES/AS DE ARGENTINA

AUTORES

Alseda, Laura Daniela e-mail: lauraalseda42@gmail.com

Agüero, Elina Verence e-mail: elinaaguero26@gmail.com

Blanco, Candela Agustina e-mail: agusblanco387@gmail.com

Bravo Meli, Camila Florencia e-mail: 212melicamila@gmail.com

Díaz Ríos, Ángeles Sofía e-mail: diazsofia953@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El siguiente estudio fue realizado con el objetivo de investigar la violencia psicológica laboral, o mobbing, como el psicólogo alemán Heinz Leymann lo denominó; con el objetivo de definir si existe una relación entre el género femenino y el ser víctima de acoso psicológico. Se trata de un estudio de tipo cuantitativo, transversal de nivel descriptivo correlacional. Para ello, se diseñó un cuestionario que consta de 20 ítems, mediante Google Forms, teniendo como método de medición la escala Likert, compuesta por una escala de cinco puntos desde “nada en absoluto” hasta “extremadamente” pasando por tres grados intermedios. La muestra está compuesta por trabajadores argentinos o radicados en el país, con edades comprendidas entre los 18 y 65 años, con un promedio de edad de 28,97 años y fue dividida en dos grupos en carácter del sexo de los participantes con el fin de determinar si uno de ellos es más propenso a convertirse en víctima de acoso. Gracias a la información brindada

por los entrevistados se nos permitió observar que, efectivamente, el grupo femenino es mayormente afectado por esta problemática, con una mayor prevalencia de acoso psicológico y sexual. La diferencia de media entre ambos grupos revela que es significativamente elevada en mujeres en variables como humillación, provocación y agresión sexual. Esto coincide con los resultados propuestos por otros autores que, de igual manera, señalan a la mujer como principal damnificada en el ambiente laboral, sin embargo, en relación a lo anteriormente desarrollado sigue siendo bajo el porcentaje de víctimas de violencia psicológica laboral. En base a los datos obtenidos fue posible rechazar la hipótesis nula.

PALABRAS CLAVE: acoso laboral, Argentina, género.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brodsky, C. (1976). *The harassed worker*. Ontari: Lexington Books.
- Castañeda, E. C. (2011). La violencia laboral en Argentina: Particular referencia al acoso moral en el lugar de trabajo. *Temas de Mujeres*, 148-162.
- Cervera, A. y. (2005). *Mobbing o Acoso laboral*. Madrid: Tebar.
- Coyne, J. (2005). Predicting workplace victim status from personality. *European Journal of Work and Organisational Psychology*, 9, 335-349.
- David, A. (1999). Exploring "bullying" culture in the para-military organization. *International Journal of Manpower*, 95-105.
- González, V. (2018). La violencia laboral desde una perspectiva de género en la Administración Pública de la provincia de Corrientes. *Pilquen Sección Ciencias Sociales*, 21(4), 10-21
- Heinz Leymman, P. (1990). *Mobbing and Psychological Terror at Workplaces*. University of Stockholm, and National Institute of Occupational Health. Stockholm, Sweden: Springer Publishing Company.

- Hirigoyen, M.-F. (1998). *Le harcèlement moral*. París: Éditions La Découverte y Syros.
- Ley 27580, (2020). *Convenio sobre la eliminación de la violencia y el acoso en el mundo del trabajo*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos Presidencia de la Nación. Buenos Aires, 20 de marzo de 2020, no 63919/20



EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y PSICOMOTRICIDAD

CONFIGURACIONES ACTUALES DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO VIRTUAL

AUTOR

Barbadillo, María Luciana e-mail: marialucianabarbadillo@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El presente trabajo propone una lectura sobre el acompañamiento pedagógico en la virtualidad, teniendo como punto de partida las profundas modificaciones introducidas en los ámbitos de la vida cotidiana, a partir del comienzo de la pandemia por Covid-19, principalmente el contexto educativo, el cual sufrió grandes transformaciones desde que se dispuso el cierre de los edificios educativos y el despliegue de la educación virtual. Esta inédita situación significó para los agentes involucrados en la educación, profundas transformaciones y el despliegue de estrategias para hacer frente a los cambios acontecidos. Por tal razón, la investigación tuvo como objetivo conocer cómo se presentó el acompañamiento pedagógico atravesado por la virtualidad, para conocer experiencias subjetivas relacionadas con el trabajo. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario online con preguntas abiertas y cerradas, aplicado a una muestra de 25 acompañantes pedagógicos que desempeñan su labor en las provincias de San Luis, Mendoza y San Juan (Argentina). Las respuestas obtenidas permitieron realizar un análisis cualitativo, clasificando las mismas y agrupándolas en

categorías, que permitieron tener un acercamiento acerca de cómo fueron los desafíos iniciales de la educación virtual, los recursos tecnológicos utilizados, los vínculos establecidos y los procesos de enseñanza-aprendizajes. El análisis de las categorías permitió arribar a conclusiones, que dan cuenta de cómo el sistema educativo no estaba preparado a los bruscos cambios acontecidos. Las experiencias descritas por los acompañantes pedagógicos dejan en claro como fue el impacto de esta situación nueva, caracterizándola como difícil, complejo, complicado, desgastante, incertidumbre.

PALABRAS CLAVES: acompañamiento pedagógico, educación inclusiva, Covid-19

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borsani, M. J. (2021). La educación inclusiva condicionada por la pandemia. *El Cisne*, (366), 22-24. <https://elcisne.org/wp-content/uploads/2021/02/El-Cisne-Febrero-2021-N366.pdf>
- Caram, G. (2011). *Vínculo educativo. Función docente, discurso y subjetividad. Aportes del psicoanálisis*. Universidad de Buenos Aires.
- Fernández, A. (2007). *Los idiomas del aprendiente*. Editorial Nueva Visión.
- Fondo de las Naciones Unidas para los niños. (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>
- Ley 26.206 (2019). *Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión*. Educación Nacional. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006578.pdf>

PUNTOS DE ENCUENTRO ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD Y LA PEDAGOGÍA MONTESSORI: PRIMERAS APROXIMACIONES

AUTORES

Garrote, Pia Vanesa e-mail: piagarrote18@gmail.com

Moreno, Cecilia e-mail: ceciliamoreno@upc.com.ar

UPC FES - CCC Licenciatura en Psicomotricidad

RESUMEN

Desde la revisión bibliográfica se determinó escasa existencia de producciones referidas a la relación entre ambas, desde una perspectiva analítica y crítica. Se definió propositivamente denotar diferencias y semejanzas entre ambos campos teóricos para localizar posibles puntos de encuentro; considerando al desarrollo del sujeto como objeto de estudio.

Objetivos del trabajo: Objetivo general: identificar ejes o puntos de encuentro entre la disciplina Psicomotricidad y la pedagogía Montessori. *Objetivos específicos:* 1) Describir los fundamentos, principios básicos, teóricos y modos de acción (y/o intervención) de la disciplina Psicomotricidad y de la pedagogía Montessori; 2) Destacar las concepciones teóricas de cada una, del desarrollo y su organización. 3) Comparar dichas concepciones teórico- prácticas.

Metodología: Se define como una investigación cualitativa, teórica y descriptiva [1]. La elección de la perspectiva cualitativa es su carácter interpretativo.

Resultados: Se arribó a un corpus de conocimientos desde una selección basada en la búsqueda de textos específicos de cada teoría, que permitió acceder a posicionamientos epistemológicos propios. Se plantean diferentes ejes de análisis para identificar el encuentro y las divergencias. Su construcción se realizó por relación con los contenidos seleccionados y su importancia.

Discusión: Se busca ser aporte al conocimiento de la Psicomotricidad desde una perspectiva interdisciplinar y sumar elementos actuales. Invita a poder proveerse mutuamente de conocimientos útiles y, nutrir futuras prácticas profesionales.

Conclusiones: El desarrollo humano es integral. Puede abordarse desde diferentes campos temáticos; pero ninguno por sí sólo responde de manera exhaustiva a sus principales problemáticas. Surge la necesidad de investigar lo propuesto y responder a los interrogantes iniciales a la luz de los posicionamientos conceptuales de la Psicomotricidad como: paradigma de la complejidad [2], perspectiva psico-neurológica [3] y teoría de la pirámide del desarrollo humano [4] junto a la variabilidad individual. Se recorta la noción de desarrollo desde la perspectiva de la infancia. Ambas teorías lo grafican y se presenta en etapas por años. Se diferencian por la edad del pasaje y el paradigma de sustento. Montessori [5] tiene concepciones evolutivas. Para la Psicomotricidad es un proceso dinámico en el sujeto destacando su carácter global y bio-psico-socio-eco-cultural [6] Utilizan un espacio físico adaptado, recursos y materiales que le son

propios; como mediadores para la evolución integral. Concuerdan que el juego sea otro dispositivo en términos de herramienta.

PALABRAS CLAVES: Globalidad – Desarrollo - Intervención

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Lázaro Lázaro, A. & Berruezo, P. (2009). La pirámide del desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 9(34), 15-42.
- Menendez, A. & López, A. (2017). *Psicomotricidad, aportes a la disciplina*. Universidad Católica de Uruguay. Montevideo: Grupo Magro Editores.
- Montessori, M. (1946). *Educar para un mundo nuevo*. Ámsterdam: Diana S.A, Montessori-Pierson Publishing Company.
- Morin, E. & Pakman, M. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Sassano, M. y Bottini, P. (2013). *La construcción del yo corporal. Cuerpo, esquema e imagen corporal en Psicomotricidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa S.A.



MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

RELACIÓN ENTRE EDAD Y TIPO DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS

AUTORES

Cichocki, Cintia Luciana e-mail: cichockicintia@gmail.com

Alaniz, Lucas e-mail: Alanizlucas2310@gmail.com

Blanche, Selene e-mail: seliplach@gmail.com

Cisnero, Lorena Paola e-mail: cisnerolorena21@hotmail.com

Cuello, Liliana Mabel e-mail: lilimacu@gmail.com

Villegas, Camila Grisel e-mail: Camila.villegas.cv96@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

La motivación hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera

por el conjunto de impulsos, deseos, necesidades y anhelos que confluyen en la toma de

decisiones individuales. Encontrar una relación entre los tipos de motivación asociados a la edad de los estudiantes, puede ayudar a conocer si esta afecta el ritmo de aprendizaje y, por ende, propiciar una mejor organización y dirección de la conducta del estudiante ante el proceso de aprendizaje. El siguiente estudio tiene como objetivo indagar la relación entre edad y el tipo de motivación de los estudiantes. Para ello se diseñó un cuestionario Ad Hoc mediante Google Forms, teniendo como base de medición la escala Likert. La muestra está compuesta por estudiantes de distintas facultades de la Universidad Nacional de San Luis, cuyas edades están comprendidas

entre los 18 y los 53 años. Dicha muestra, fue dividida en dos grupos con el fin de establecer la relación de motivación con el grupo de edad, determinando como categoría de adolescente a los participantes menores de 22 años, y en la categoría de adulto, de 22 años en adelante. El estudio realizado nos permitió observar que no existe una relación notable entre edad y tipo de motivación, sin embargo, en lo referido a la prioridad de terminar la carrera lo antes posible, si hubo diferencias significativas en cuanto edad.

PALABRAS CLAVE: Edad, Motivación, Aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz-Andreu, C. A. (2007). *Motivación y edad: dos factores clave en el aprendizaje de la expresión oral*. Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 27 de abril de 2021 de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/17/17_0205.pdf
- Cuenca, M. E. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 6, 239-254. Recuperado el 27 de abril de 2021 en <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/69.pdf>
- Gómez, E., Marrero, H. (2003). Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de psicología*, 19(1), 121-131
- Mas Tous, C. y Medinas-Amoros, M., (2007). Motivaciones para el estudio en universitarios. *Anales de psicología*, 23(1), 17-24.
- Stover, J. B., Bruno, F. E., Uriel, F. E. y Fernández L. M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.

MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN INGRESANTES DE FAPSI DE LA UNSL DEL AÑO 2020

AUTORES

Vela, Valentina e-mail: Valentinavela_00@hotmail.com
Jerez, Alexandra Gabriela.
Steger, Alvaro Francisco.
Villegas, Carlos Julián.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito poder notar de qué manera se ve afectada la motivación académica en ingresantes de la FAPSI del año 2020, durante la pandemia generada por COVID – 19. Los datos fueron aportados por un total de 87 alumnos con edades desde los 18 a 51 años, con una media de 29,9 con desviación estándar de 7,9. Los cuales expresan las diferentes dificultades que tuvieron a la hora de cursar de una manera virtual y de qué manera se ve afectada su motivación (positiva o negativamente) a la hora de estudiar. Dichos datos fueron recogidos a través de un cuestionario “ad hoc” en el cual añadimos preguntas en relación a la pandemia, las cuales van referidas a la motivación, sumado al instrumento PANAS que mide Afecto positivo y Afecto negativo de las distintas variables que le fueron presentadas a los estudiantes. Los resultados obtenidos de esta investigación dejan en clara evidencia que las clases virtuales generadas por dicha pandemia, afectaron en gran medida, de una manera negativa a la motivación de los estudiantes, los cuales a

consecuencia de una baja motivación presentaron diferentes dificultades durante el transcurso del año de cursada.

PALABRAS CLAVES: motivación, pandemia, estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boza Carreño, Á. y Méndez Garrido, J. M. (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de investigación Educativa*, 1 (2), 331-347
- Lovón, M., & Cisneros, S. (2020). Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID-19: El caso de la PUCP. *Propósitos y Representaciones*, 8 (SPE3), e588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.588>
- Medrano, L., Flores Kanter, P., Trógolo, M., Curarello, A. y González, J. (2015). Adaptación de la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) para la población de Estudiantes Universitarios de Córdoba. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2, 22-36.
- Polanco Hernández, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Actualidades investigativas en educación*, 5(2), 1-13.
- Sorolla, M. N., Alvarez, G. N., & Penna, F. (2019). Relación entre motivación de aprendizaje y progreso académico en estudiantes de las Facultades de Psicología y Cs. Humanas (UNSL). *Revista de Investigación y Disciplinas*, (1), 87-102.

NIVEL DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SAN LUIS DURANTE LA PANDEMIA

AUTORES

Vicentela, Yanina Maria Mercedes e-mail: yanivicentela@gmail.com

Raimondo, Aldana Agostina e-mail: aldiraimondo1d@gmail.com

Eberle, Gastón Ezequiel e-mail: gastonezequieleberle@gmail.com

Rivero, Pamela Alicia e-mail: pamelarivero92@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

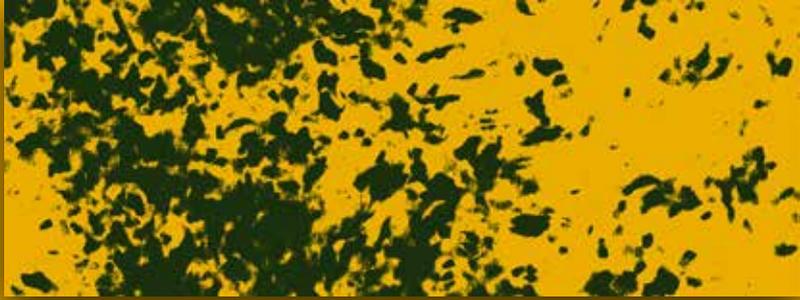
RESUMEN

Esta investigación pretende medir el nivel de motivación del aprendizaje y las atribuciones causales en estudiantes universitarios de San Luis de entre 18 y 50 años durante la modalidad de enseñanza virtual en la cuarentena. Se diseñó una investigación de carácter cuantitativa, con un diseño descriptivo y correlacional. La escala CEAP48 y un corto cuestionario ad hoc fueron aplicados a una muestra no probabilística de 77 sujetos ($M = 21,8$ años, $DE = 5,28$ años). En la cual, se obtuvo que los estudiantes, aparte de estar relativamente bien adaptados a la modalidad de enseñanza virtual, tienen un alto nivel de motivación intrínseca y de atribuciones causales internas, pero baja motivación de rendimiento o logro, también de que los hombres presentan valores más prominentes que las mujeres en relación a la motivación de rendimiento o logro, atribuciones causales externas y de rendimiento o logro.

PALABRAS CLAVES: Motivación del Aprendizaje. Atribuciones Causales. CEAP48.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar-Rivera, M. C. (2016). Perfil Motivacional de un grupo de estudiantes universitarios. Buenos Aires, Argentina. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15, 93-106. [10.21703/rexe.201628931065](https://doi.org/10.21703/rexe.201628931065).
- Barca, A., Porto, A. M., Santorum, R., Brenlla, J. C., Morán, H., & Barca, E. (2005). La Escala CEAP48: un instrumento de evaluación de la motivación académica y atribuciones causales para el alumnado de enseñanza secundaria y universitaria de Galicia. *Revista de Psicología y Educación*, 1(2),103-136.
- Gonzalez Pienda, J. A, Fernandez Cueli, M., Garcia, T., Suarez, N., Fernandez, E., Tuero Herrero, E. y Helena da Silva E. (2012). Diferencias de Género en Actitudes hacia las matemáticas en la enseñanza obligatoria. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(1), 55-73.
- Navea-Martín, A. y Suárez-Riveiro, J. M. (2017). Estudio sobre la utilización de estrategias de motivación en estudiantes universitarios. Madrid, España. *Psicología Educativa*. 23(2), 115-121.
- Palmero, F. y Martinez, F. (2008). *Motivación y Emoción*. Madrid, McGraw-Hill.
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson
- Ramudo Andión I., Barca Lozano A., Brenlla J.C., Barca Enríquez E. (2017). *Metas académicas, atribuciones causales y género: su determinación en el rendimiento académico del alumnado de bachillerato*. Galicia, España. XIV Congreso de Psicopedagogía. Área 1: Aprendizaje, memoria y motivación, 1, 143-147. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.01.2436>
- Rodríguez, J. O. (2006). *La motivación, motor del aprendizaje*. Colombia, Bogotá.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education. Zaragoza, España. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>



PSICOLOGÍA Y PANDEMIA

AFECTIVIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN JÓVENES Y ADULTOS A RAÍZ DEL AISLAMIENTO SOCIAL, PREVENTIVO Y OBLIGATORIO

AUTORES

Lopez, Jose Francisco e-mail: franciscolopezcdb14@gmail.com

Reina Pipitone, Maria Victoria e-mail: victoriareina.12@gmail.com

Rossi, Maria del Pilar e-mail: pilar.rossi.01@gmail.com

Torres Prieto, Rosarito e-mail: rosaritorres952@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Hemos llevado a cabo esta investigación a los fines de acrecentar y esclarecer los conocimientos referidos a estados afectivos percibidos en personas residentes en la Ciudad de San Luis durante el confinamiento social, del mismo modo que se ha incurrido en las estrategias de afrontamiento predominantes en cada grupo etario. Se trabajó con una muestra de tipo no probabilística compuesta por 82 sujetos, con edades comprendidas entre los 18 y los 60 años; aquellos encuestados cuya edad se situaba en el rango de 18 a 30 años formaron parte del grupo de jóvenes, y quienes se encontraban entre los 30 y 60 años se consideraron adultos. Como instrumentos de medición fueron utilizados la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANAS de López-Gómez, Hervas y Vásquez, 2015), y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI de Cano, Rodríguez y García, 2007). Los resultados denunciaron una preponderancia de estados afectivos negativos percibidos en jóvenes, y de tipo positivo en

adultos. También se advirtieron niveles altos de pensamiento desiderativo en ambos grupos, siendo este un factor que guarda relación con afectos negativos; mientras que los positivos se hallaron ligados a variables tales como la resolución de problemas y la reestructuración cognitiva.

Objetivos. Conocer los estados afectivos que prevalecieron en jóvenes y adultos durante el confinamiento social e indagar las estrategias de afrontamiento presentes en jóvenes y adultos durante el confinamiento social.

Método. Se aplicó una encuesta que abarcaba la Escala de Afectos Positivos y Negativos (PANAS) y el Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI), a una muestra no probabilística de 82 personas procedentes de la provincia de San Luis, con edades comprendidas desde 18 a 60 años, siendo jóvenes de 18 a 30 años y adultos de 30 a 60 ($M = 33,21$ años $DT = 13,91$).

Resultados. Existe una marcada prevalencia de afectos positivos y pensamientos desiderativos en la muestra analizada. En los jóvenes, predominaron los afectos negativos, mientras que en los adultos los afectos positivos. A su vez, se encontró relación entre los afectos negativos y los pensamientos desiderativos, de igual forma ocurrió con afectos positivos y resolución de problemas, segunda estrategia más prevaleciente.

Discusión. Los resultados a los que arribamos con nuestro trabajo de investigación, en líneas generales, mostraron un predominio de afectos positivos en la muestra analizada, destacando que los jóvenes

constituyeron el grupo que experimentó más emociones negativas. En relación a esto, encontramos varias investigaciones cuyos resultados se condicen con los anteriormente señalados, o que llegaron a resultados similares, siendo principalmente los hallados por (Ozamiz-Etxebarria, Dosil-Santamaria, Pícaza-Gorrochategui, & Idoiaga-Mondragon, 2020).

Conclusión. De una totalidad de 82 participantes, existió una prevalencia de emociones positivas dentro del contexto del aislamiento social, preventivo y obligatorio; los adultos presentaron un mayor nivel de afectividad positiva que los jóvenes. Ambos grupos (jóvenes y adultos) mostraron altos niveles de pensamientos desiderativos. Se encontró correlación significativa entre la variable afectividad positiva y las variables resolución de problemas, reestructuración cognitiva y retirada social. Mientras que la variable afectividad negativa se relacionaba directamente con estrategias como pensamiento desiderativo y expresión emocional.

PALABRAS CLAVE: COVID-19 - Afectividad positiva - Afectividad negativa - Estrategias de afrontamiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Canosa Acosta, V. E. & Gutiérrez Rodríguez, S. O. (2020). *Resiliencia durante la cuarentena por COVID-19: El papel de las emociones y actividades saludables*. San Cristobal de la Laguna. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/20527>
- Canto Jiménez, J. G. & Engracia Manobanda, N. D. (2020). *Estilos de Afrontamiento en Adolescentes durante la Fase de Aislamiento Social*

- por COVID-19. Tesis para acceder al grado de Bachelor. Universidad de Guayaquil, Facultad de Ciencias Psicológicas. Ecuador.
- Guamán Castillo, F. R. & Pin Guerrero, I. D. (2020). *Afrontamiento psicoemocional en situaciones de aislamiento social por COVID 19 en jóvenes de 20-25 años de Guayaquil y San Miguel de Bólvivar*. Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas.
- Lopez Gomez, I., Hervas, G. & Vazquez, C. (2015). Adaptación de la "escala de afecto positivo y negativo" (PANAS) en una muestra general española. *Behavioral Psychology / Psicología Conductua*, 23(3), 529-548.
- Quiroz, C. N., Méndez, P. O., Valero, C. Z. V., & Trujano, R. S. (2010). Inventario de Estrategias de Afrontamiento: una replicación. *Psicología y salud*, 20(2), 213-220.
- Oatley, K. & Jenkins, J. M. (1996). *¿Qué es una emoción?.* Oxford: Blackwell Publishers.
- Ongarato, P., De La Iglesia, G., Scheinsohn, M. J. & Fernández Liporace, M. (2010). *Diferencias intergrupos según el inventario de estilos de afrontamiento para adolescentes y adultos*. En II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires
- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M. & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). *Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España*. *Saúde Pública* 36 (4) <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Palmero, F. (1997). Emoción. Breve reseña del papel de la cognición y el estado afectivo. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 2(2-3) <http://reme.uji.es/articulos/apalmf245161299/texto.html>.
- Watson, D., Clark, L. A. & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales. *Journal of personality and social psychology* 54(6), 1063. <https://psycnet.apa.org/buy/1988-31508-001>

SINTOMATOLOGÍA ANSIOSA DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19 Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO MEDIÁTICO

AUTORES

Herrera, Ángel Nehuen e-mail: nehuenherrera87@gmail.com

Videla, María Emilia e-mail: videlamariaemilia411@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivos indagar la correlación entre sintomatología ansiosa experimentada durante la pandemia de COVID-19 y el consumo mediático de noticias e información relacionada a ella, y sondear acerca de la posible diferencia en niveles de sintomatología ansiosa y el tipo de consumo mediático (preferencia de consumo de medios tradicionales, entre los que se incluyó radio, televisión, prensa escrita y portales de noticias online; o de redes sociales). Se diseñó una investigación de carácter cuantitativo, a nivel exploratorio, con un diseño descriptivo y correlacional. Se aplicaron el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI) y un cuestionario *ad hoc* a una muestra no probabilística de voluntarios de 71 sujetos ($M = 27.06$ años, $DT = 11.708$). La mayoría de las personas encuestadas reportó una exposición diaria a medios de comunicación en general, un seguimiento de noticias e información sobre COVID-19 moderado (entre dos y tres días a la semana) y de tipo pasivo (se recibe información sin buscarla). Los valores para la variable de ansiedad se

corresponden a los valores esperados en personas sin patología, aunque las participantes de género femenino obtuvieron puntajes significativamente más elevados que los de género masculino. Los resultados no arrojaron correlación estadísticamente significativa entre las variables propuestas, como así tampoco se halló una diferencia estadísticamente significativa en función del tipo de consumo mediático.

PALABRAS CLAVES: sintomatología ansiosa, consumo mediático, COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bendau, A., Petzold, M. B., Pyrkoschm L., Maricic, L. M., Betzler, F., Rogoll, J., Große, J., Ströhle, A. y Plag, J. (2020). Associations between COVID-19 related media consumption and symptoms of anxiety, depression and COVID-19 related fear in the general population in Germany. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 271, 283-291. <https://doi.org/10.1007/s00406-020-01171-6>
- Gao, J., Zheng, P., Jia, Y., Chen, H., Mao, Y., Chen, S., Wang, Y., Fu, H. y Dai, J. (2020). Mental health problems and social media exposure during COVID-19 outbreak. *PLOS One*, 15(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231924>
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(2), 327-34. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Le Doux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Buenos Aires, Planeta.
- Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Madrid, Martínez Roca.
- Sanz, J. (1993). Distinguiendo ansiedad y depresión: Revisión de la hipótesis de la especificidad de contenido de Beck. *Anales de Psicología*, 9(2), 133-170.
- Sanz, J. (2012). El Inventario de Ansiedad de Beck (BAI): Propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos

- psicológicos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20(3), 563-583.
- Sierra, J., Ortega, V. y Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar e subjetividade*, 3(1), 10-59.
- Van Bavel, J. J., Baicker, K., Boggio, S., Capraro, V., Cichocka, A., Cikara, M., Crocket, M. J., Crum, A. J., Douglas, K. M., Druckman, J. N., Drury, J., Dube, O., Ellemers, N., Finkel, E. J., Fowler, J. H., Gelfand, M., Han, S., Haslam, S. A., Jetten, J.,... Willer, R. (2020). Using social and behavioural science to support COVID-19 pandemic response. *Nature Human Behaviour*, 4, 460-471. <https://doi.org/10.1038/s41562-020-0884-z>
- Zakout, Y., Alreshidi, F., Elsaid, R. y Ahmed, H. (2020). The magnitude of COVID-19 related stress, anxiety and depression associated with intense mass media coverage in Saudi Arabia. *AIMS Public Health*, 7(3), 664-678. <https://dx.doi.org/10.3934%2Fpublichealth.2020052>

ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LA ANSIEDAD EN ADULTOS POR VACUNARSE FRENTE AL COVID-19

AUTORES

Sosa, Jonathan Alexander e-mail: jonathansosa500@gmail.com

Romero, Melisa Isabel e-mail: melisaromero074@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Objetivo: Cuáles son los niveles de ansiedad que presentan las diferentes personas en relación a la vacunación del COVID-19. Cuáles son las distintas relaciones que se pueden encontrar entre las personas vacunadas y las que no, y si es que hay alguna diferencia de ansiedad entre las personas que están en grupos de riesgo y las que no.

Metodología: Se utilizó un nivel de investigación de carácter descriptivo y para el análisis de resultados se ha utilizado un diseño correlacional; se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

Resultados: Se encuestó a 53 personas donde los niveles de ansiedad presentaron un mínimo de 0 y un máximo de 57, un valor de media de 12,88 pts. con una desviación estándar de 12,59.

Se calculó la puntuación total de los ítems del BAI, donde la mayoría de los síntomas de las personas encuestadas obtuvieron un valor de Nada en lo absoluto. Hubo varios ítems donde la valoración "Leve" fue superior, estas opciones fueron denominados "Incapaz de relajarse", "Nervios" y "Miedo".

Los resultados finales de ansiedad obtenidos mostraron que el 79,2% de los encuestados dio como resultado Ansiedad baja con una media de 1,28 y una Desv. de 0,6.

Discusiones: El BAI nos señaló que la gran mayoría de las personas encuestadas dieron como resultado ansiedad baja. Con esto podemos afirmar que la mayoría de los encuestados no poseen ningún tipo de Ansiedad; esta podría ser aún más baja ya que con el pasar de los días las personas vacunadas son cada vez más, y por ende la percepción que tienen sobre la vacuna, el resto de las personas va a aumentar en opiniones positivas.

Conclusión: La proyección de los resultados establece que los niveles de ansiedad que presentan los individuos entrevistados muestran un índice muy bajo respecto a la colocación de las vacunas; se logró identificar que los encuestados que no se encuentran en el grupo de riesgo muestran niveles más bajos de ansiedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, A. T. & Clark D. A. (2010). *Terapia Cognitiva para trastornos de Ansiedad*. Desclée de Brouwer
- Registro Federal de Vacunación Normalizado NOMIVAC (2021). Ministerio de Salud de la Nación. SISA Sistema Integrado de información Sanitaria Argentina.

RELACIÓN ENTRE CONDUCTAS MISOFÓBICAS Y LA PANDEMIA

AUTORES

Carrizo Carrizo, Florencia Aldana e-mail: florcarrizo15@gmail.com

Castro, Mayra Mariana

Flores, Soledad Natalia

Gatica, Lucas Matias

Piñeiro, Ayelen

Rodriguez, Juan Ramon

Velázquez Cruseño, Ornella Giselle

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

La presente investigación trata de indagar sobre la relación entre el contexto de pandemia y las conductas misobicas. Para llevar a cabo la misma se tomó una muestra de 84 participantes, mayores de 18 años residentes de la provincia de San Luis. Se aplicó un cuestionario de tipo estructurado y el Inventario obsesivo-compulsivo de Maudsley (MOCI) como instrumento de recolección de datos, los instrumentos fueron administrados de manera online, el cuestionario fue realizado desde el programa Google Forms, difundidos por distintos medios de comunicación y redes sociales. De la muestra, se obtuvo una edad promedio de 32, 35 años. Donde los participantes fueron 66 mujeres, 16 varones y 2 personas que no prefirieron manifestar su género, las edades estuvieron comprendidas entre 19 y 75 años.

En el procedimiento de clasificación, registro y codificación de los datos se utilizaron técnicas estadísticas, donde fueron sometidos a

tratamiento mediante el programa estadístico SPSS, versión 1.4.1. Se continuo con un análisis descriptivo a través de tablas y gráficos, análisis de varianza, de correlación, prueba T de Student para comparar grupos de edad y sexo.

Ante los resultados obtenidos el 48% de los participantes manifestaron no tener miedo a la suciedad, sin embargo, a raíz de la pandemia Covid-19 el 88% de los participantes implementó nuevas conductas de limpieza además de las habituales. También se pudo observar que el 55% de los participantes considera verse impedido de realizar cierto tipo de actividades a causa del miedo al virus.

La muestra manifestó la posibilidad de implementar medidas dentro sus posibilidades, el 68% de la muestra mantendría los nuevos hábitos de limpieza adquiridos en pandemia, para evitar el contagio, por otro lado, gran parte de los participantes expresó contar con suficiente información para dicha prevención. La muestra se percibe muy expuesta a contagiarse, donde un 46.4% considera deficientes las medidas sanitarias implementadas hasta el momento, lo cual los lleva a cuestionarlas.

Lo anterior favoreció para arribar a la conclusión de la existencia de una verdadera relación entre las conductas misofobicas y la pandemia que actualmente le toca atravesar al mundo.

PALABRAS CLAVES: Pandemia, Covid-19, misofobia.

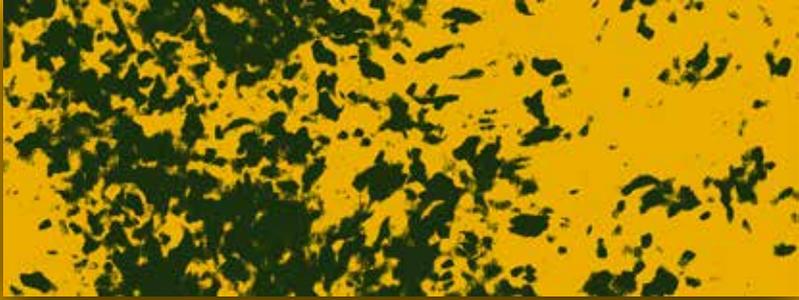
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beck, A. T. & Clark D. A. (2010). *Terapia Cognitiva para trastornos de Ansiedad*. Nueva York: Desclée de Brouwer

Campbell, S. B. (1986). Developmental issues in childhood anxiety. In R. Gittelman, *Anxiety disorders of childhood* (pp. 24-57). New York: Guilford Press.

Marks, I. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martínez Roca.

Miguel-Tobal, J. J. (1996). *La ansiedad*. Madrid: Santillana



TECNOLOGÍAS Y SU INFLUENCIA EN LAS PERSONAS

RELACIÓN ENTRE REDES SOCIALES Y LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SAN LUIS

AUTORES

Argüello Olguín, Tomás e-mail: tomyarguello123@gmail.com

Sbrolla, Bruno Rafael e-mail: brunosbrolla@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

La ansiedad es abordada por diversos autores y de formas muy variadas desde su surgimiento en el siglo XX, entre ellos cabe destacar el concepto de ansiedad establecido por el psicólogo Spielberg (1980), quien señala que la ansiedad es una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, que es considerado por el individuo como amenazador, produciendo ello cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto. Por otro lado, Stuart (1992), la define como una sensación de malestar interno, de aprehensión que se acompaña de un correlato de manifestaciones psíquicas y físicas. El objetivo de esta investigación ha sido determinar si existe relación entre usos de redes sociales y los niveles de ansiedad en estudiantes de universidades en San Luis. La muestra ha sido de 73 estudiantes de ambos sexos de universidades en San Luis de entre 18 y 50 años. Se aplicó un instrumento ad hoc que evaluó usos y experiencias afectivas en relación a redes sociales, y el inventario de ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) (Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1982). Dentro de los

principales resultados se comprobó una correlación positiva entre conductas problemáticas de uso de redes sociales y los niveles de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo de la muestra. No se hallaron correlación entre el tiempo de uso diario de redes sociales y los niveles de ansiedad de la muestra, ni tampoco diferencias significativas de media respecto al género de los participantes.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, Redes sociales, Estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boyd, D. M. & Ellison, N. B. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210–230.
- Díaz Kuaik, I. & de la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: conceptualizaciones actuales. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50.
- González Llanesa, F. M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Huanca Baez, J. (2016). *Asociación entre las redes sociales de internet y trastorno de ansiedad en adolescentes de dos academias preuniversitarias de la ciudad de Arequipa*. Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín. Repositorio académico UNSA. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3464/MDhuba_j.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mohanna Velásquez, G. & Romero Espinoza, D. V. (2019). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Repositorio académico UPC. <http://hdl.handle.net/10757/628014>
- Rodríguez, R., Martínez, I., García, M., Guillén, V., Valero, M. & Díaz, S. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICS) y Ansiedad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 347-356
- Spielberger, C. D. (1966). Theory and research on anxiety. En C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety and behavior* (pp. 3–19). New York: Academic Press.

- Spielberger, C. D. (1972). Conceptual and methodological issues in anxiety research. En C. D. Spielberger (Ed.), *Anxiety: Current trends in theory and research* (pp. 481–492). New York: Academic Press.
- Torres, E., Piqueras, A., Orgilés, M. y Espada J. (2014). Asociación de la adicción a internet con la ansiedad y la falta de habilidades sociales en adolescentes españoles. *Terapia Psicológica*, 32(3), 175-184.

LA INFLUENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS JÓVENES

AUTORES

Rodrigues, Luciana e-mail: lucianafede6@gmail.com

Sepúlveda, Florencia Melani e-mail: Florencia280801@gmail.com

Villa Zumel, Grisel Trinidad e-mail: grivillazumel12@gmail.com

Zalazar, Ana Lourdes e-mail: 29lourdeszalazar@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Las redes sociales cumplen un papel indispensable en la sociedad actual, especialmente en los jóvenes. Debido a su continuo uso, influyen en la vida de las personas de manera directa. Estudios aportan que la presentación de cada persona en las redes está asociada a cambios en la autoevaluación y por consiguiente a cambios en la autoestima debido a que se producen procesos de comparación social (Vogel et al., 2014). El objetivo fue analizar la relación entre las redes sociales y su efecto negativo en la autoestima de jóvenes entre 18 a 26 años. Para el método se diseñó una investigación de carácter cuantitativa y de tipo retrospectiva, transversal, de campo y sin intervención. En relación al instrumento para la recolección de datos, se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg y un cuestionario ad hoc que fue empleado a una muestra no probabilística de 178 personas. Los resultados demostraron que las mujeres son las que acceden mayor cantidad de horas a las redes sociales y las que demostraron mayor autoestima negativa, por otra parte, los sujetos que están de

acuerdo con el Photoshop, sienten mayor agrado por ver cuerpos delgados en las redes sociales. Nuestras conclusiones arribadas fueron que los sujetos que utilizan con mayor frecuencia las redes sociales presentan más autoestima negativa y se sienten más perjudicados por los estereotipos de belleza impuestos en las redes sociales como ideales.

PALABRAS CLAVES: Redes sociales, autoestima, jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Muqaddas, J., Sanobia, S., Nawaz, A. (2017) Impacto de las redes sociales en la autoestima. *Revista científica europea*, 13(23), 329-341.
- Verrastro, V., Fontanesi, L., Liga, F., Cuzzocrea, F. y Gugliandolo, M. (2020). Fear the Instagram: beauty stereotypes, body image and Instagram use in a sample of male and female adolescents. *Qwerty*, 15 (1), 31-49.
<http://www.ckbg.org/qwerty/index.php/qwerty/article/view/318>
- Vogel, E., Rose, J. y Roberts, L. (2014) Comparación social, redes sociales y autoestima. *Psicología de la cultura de los medios populares*, 3(4), 206-222.
- Vries, D., Jochen, P., De Graaf, H. y Nikken, P. (2016) Uso de sitios de redes sociales de adolescentes, comentarios relacionados con la apariencia de los compañeros e insatisfacción corporal: prueba de un modelo de mediación. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 45, 211–224.

EL VÍNCULO ENTRE REDES SOCIALES Y DIFICULTADES INTERPERSONALES EN JÓVENES

AUTORES

Medero, Catherin Nicolle e-mail: mederonicolle@gmail.com
Barrios, Jeremías Valentín e-mail: jeremias.barrios1b@gmail.com
Sartorio, Guillermina Milagros e-mail: guiarevalo@gmail.com
Garrone, María del Mar e-mail: mariadelmargarrone14@gmail.com
Aguilera González, Jorge Ignacio
e-mail: ignacioaguilera12@gmail.com
Carrizo, Abigail Noel e-mail: nc.abigail07@gmail.com
Porcel de Peralta, Federica e-mail: fedepdp@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

En las últimas décadas, la accesibilidad a nuevas plataformas digitales y el avance en materia de programación, hicieron de las redes sociales herramientas funcionales que debido a su popularidad y atractivo revolucionaron los paradigmas tradicionales de comunicación. El principal foco de interés del siguiente estudio se encuentra en el ámbito del desarrollo de las relaciones interpersonales y la interacción social en usuarios de las llamadas “tecnologías de la información y la comunicación” (TIC). Objetivo: Identificar la existencia del vínculo entre el uso de redes sociales y los problemas de interacción social que las mismas suelen provocar en los jóvenes actualmente. Método: La investigación diseñada posee un nivel descriptivo de carácter cuantitativo y es de tipo retrospectiva, transversal, de campo y sin intervención. El Cuestionario de Evaluación de Dificultades

Interpersonales en la Adolescencia (Inglés Saura, Méndez Carrillo e Hidalgo Montesinos 2000) y un cuestionario *ad hoc* fueron aplicados a una muestra no probabilística de 122 participantes cuales 59% fueron mujeres, 38,5% hombres jóvenes de entre 16 y 22 años de la región cuyana de Argentina. Resultados: Se halló un leve predominio de dificultades asertivas, de relaciones familiares, relaciones heterosexuales y referentes a la amistad y un leve aumento en la utilización de las herramientas de las redes sociales. Los sujetos más jóvenes con mayores niveles en dificultades tienden a tener dificultades interpersonales más severas y a refugiarse en las redes sociales, lo que explica el aumento de las herramientas de las mismas.

PALABRAS CLAVES: Redes sociales; Relaciones interpersonales; Dificultad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caplan, S. E. (2005). A Social Skill Account of Problematic Internet Use. *Journal of Communication*, 55(4) 721-736.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22 (2), 91-96.
- Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G. & Cotes, A. (2016). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27
- Nobles-Montoya, D. V., Londoño-Ocampo, L., Martínez-Plutarco, S., Ramos-Arias, A. A., Santa Mellao, G. P., Cotes-Salgado, A. M. (2015). Tecnologías de Comunicación y Relaciones Interpersonales en Jóvenes Universitarios. *Revistas Científicas Universidad Simón Bolívar*, 18(30), 14-27.

LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FALTA DE SUEÑO

AUTOR

Zanetti Puscama, Sofía Delfina e-mail: sofizanetti97@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo dilucidar la relación entre el insomnio, la hipersomnia y el nivel de adicción a las redes sociales en adultos de 18 a 27 años de las provincias argentinas de Mendoza, Córdoba y San Luis. Participaron 53 adultos a quienes se les aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (CARS) y el Cuestionario Oviedo del Sueño (COS).

El objetivo general de la investigación fue analizar si existe una correspondencia entre los niveles de adicción a las redes sociales, el insomnio y la hipersomnia. Los objetivos específicos fueron: “indagar el vínculo entre el insomnio y la frecuencia de conexión de redes sociales de los sujetos”, “analizar si la frecuencia con la que los participantes se conectan a las redes sociales guarda un vínculo la obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales” y “analizar si la falta de control personal en el uso de las redes sociales tiene relación con el insomnio”

La mayoría de los participantes reportaron conectarse a las redes sociales varias veces al día, lo cual coincide con su gran accesibilidad de conexión a las mismas, mayoritariamente desde su casa o celular.

Su nivel de adicción se encuentra debajo de la mitad, en el segundo cuarto.

Sobre su calidad de sueño, los participantes, en promedio, reportaron estar "Satisfechos" con el sueño obtenido, sus niveles de Hipersomnia se encuentran dentro del segundo cuarto y sus niveles de insomnio son moderados. También se halló que, en promedio, las mujeres presentan niveles más altos en Insomnio e Hipersomnia que los hombres y que los participantes de San Luis tienen niveles de insomnio más elevados que los de Mendoza.

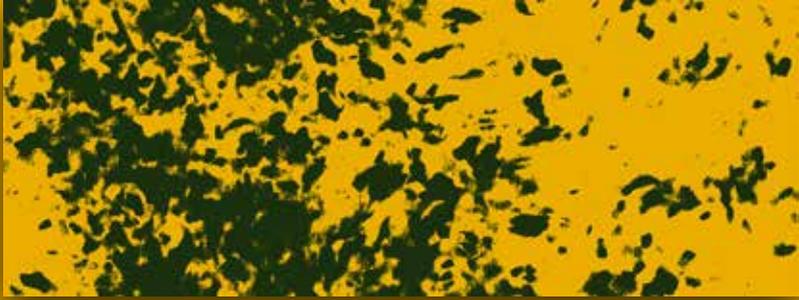
Los resultados obtenidos respecto a la hipótesis de la investigación "A mayores niveles de adicción a las redes sociales, menores niveles de calidad de sueño en adultos jóvenes Mendocinos, Cordobeses y Sanluisenses" nos permiten concluir que esta no ha podido comprobarse. No se encontraron correlaciones entre los niveles de adicción a las redes sociales, el insomnio e hipersomnia, ni se encontró la existencia de un vínculo entre los niveles de insomnio, obsesión, falta de control y uso excesivo de las redes sociales con su frecuencia de conexión a las mismas.

PALABRAS CLAVES: Adicción a Redes Sociales, Insomnio, Hipersomnia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Celaya, J. (2008). *La Empresa en la WEB 2.0*. Editorial Grupo Planeta, España.
- Echeverría Odriozola E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y

- adolescentes. *Revista española de drogodependencias*, 4, 435-448. Recuperado de: https://www.aesed.com/upload/files/vol-37/n-4/v37n4_5.pdf
- Hernández Borge, J. García González, M. E. García García, M. C. Antona Rodríguez, M. J. Sanz Cabrera, A. y Cordero Montero P. (2015) Hábitos y trastornos del sueño en adolescente. *Revista Española de Patología Torácica*, 27(4), 220-230.
- Morales-Soto, N. R. (2009). *El sueño, trastornos y consecuencias*. *Acta médica peruana: Revista electrónica oficial del Colegio Médico del Perú*, 26(1) 1-5. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172009000100001
- Shochat, T., Flint-Bretler, O. y Tzischinsky, O. (2010) Sleep patterns, electronic media exposure and daytime sleep-related behaviours among Israeli adolescents. *Acta Pediátrica*, 99, 1396–1400. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2010.01821.x>
- Xianglong, X. (2015). The Influence of Social Media on Sleep Quality: A Study of Undergraduate Students in Chongqing, China. *Journal of Nursing & Care*, 4(3), 1-7. Recuperado de: <https://www.hilarispublisher.com/open-access/the-influence-of-social-media-on-sleep-quality-a-study-of-undergraduate-students-in-chongqing-china-2167-1168-1000253.pdf>



ANSIEDAD Y ESTRÉS

ESTRÉS CAUSADO POR DEPORTES COMPETITIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

AUTORES

Aguilera, Abigail e-mail: abigailaguilera123@gmail.com

Baigorria Ariagno, Constanza Belén e-mail: conybaigorria011@gmail.com

Chiavassa, Valentina e-mail: valechiavassa9@gmail.com

Farina, María Agustina e-mail: mariaagustinafarina@gmail.com

Maure Zobin, Alejo e-mail: aimzobin@gmail.com

Pereyra Allois, Eric Alen e-mail: pereyraeric21@gmail.com

Terranova, Victoria Paz e-mail: vickiterranova5@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Planteamiento del problema. ¿Cuál es el sexo, mujeres o varones, que presenta mayor nivel de estrés por competencia deportivo?; ¿Los varones estudiantes presentan un menor nivel de estrés en relación a la práctica deportiva, teniendo en cuenta el nivel de estrés de las mujeres?; ¿los estudiantes que realizan deporte dedican más horas semanales al entrenamiento deportivo que al estudio?; ¿los estudiantes universitarios que realizan más de un deporte, presentan un mayor nivel de estrés en comparación a los que realizan un solo deporte?; ¿Teniendo en cuenta el nivel de estrés por competencia deportiva, la variable edad, influye en el nivel de estrés de los estudiantes?.
Objetivo. Comparar la influencia del estrés deportivo según el sexo, analizar si la edad es un vector relevante en la producción de estrés y examinar si el compromiso con el deporte afecta el tiempo destinado al estudio. Método. Se diseñó una investigación de carácter

cuantitativo, sin intervención, retrospectivo, transversal y de campo, con un diseño descriptivo. Un formulario de Google con una encuesta ad hoc fueron aplicados a una muestra no probabilística de 74 sujetos ($M= 19,82$, $DT= 1,80$) y también preguntas basadas en el cuestionario Fuentes, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento al Estrés (FUSIES). Resultados. No se encontraron datos que establezcan una diferencia significativa en el nivel de estrés a raíz de la competencia deportiva entre los grupos mujeres y varones. Los estudiantes no dedican mayor cantidad de horas semanales con respecto al estudio. No se presenta correlación entre la Edad con el Nivel de Compromiso con el Deporte y el Nivel de Estrés a Raíz de la Competencia Deportiva. Discusiones. Para realizar la discusión se tuvieron en cuenta algunas investigaciones que nos sirvieron para comparar los datos que obtuvimos a partir de las problemáticas ya planteadas. Conclusión. Los objetivos planteados fueron resueltos; las hipótesis planteadas fueron rechazadas en su mayoría, excepto que se afirmó que las personas que realizan más de un deporte sí padecen mayor nivel de estrés.

PALABRAS CLAVES: Estrés, deporte, estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abián-Vicén, J., Báguena Mainar, J. I. y Abián, P. (2015). Estrés pre-competitivo en jugadores adolescentes de bádminton. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 217-224. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235141413003>

- Arce Varela, E., Azofeifa-Mora, C., Morera-Castro, M. y Rojas-Valverde, D. (2020). Asociación entre estrés académico, composición corporal, actividad física y habilidad emocional en mujeres universitarias. *MHSalud*, 17(2) 72-97. Recuperado el 14 de abril de 2021 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=237062748004>
- Flores Moreno, P. J., Pérez Ruvalcaba, S. L., Salazar C, C. M., Manzo Lozano, E. G., López Gutiérrez, C. J., Barajas Pineda, L. T. y Medina Mendoza, E. J. (2017). Fuentes, síntomas y estrategias de afrontamiento al estrés-competitivo en nadadores. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 199-209. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=235152045027>
- Gómez-Acosta, A., Sierra-Barón, W., Aguayo-Hernández, A. L., Matta-Santofimio, J. D., Solano, E. A. y Oviedo-Anturi, L. V. (2020). Caracterización psicosocial de deportistas y reconocimiento de la importancia del psicólogo deportivo. *Pensamiento Psicológico*, 18(2), 1-29 <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI18-2.cpdf>
- Liu, L., Rijmen, F., MacCann, C. y Roberts, R. (2009). The assessment of time management in middle-school students. *Personality and Individual Differences*, 47, 174- 179.
- Márquez, S. (2006). Estrategias de afrontamiento del estrés en el ámbito deportivo: fundamentos teóricos e instrumentos de evaluación. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 359-378.
- Myrsten, A. L., Lundberg, U., Frankenhaeuser, M., Ryan, G., Dolphin, C. & Cullen, J. (1984). Sex-role orientation as related to psychological and physiological responses during achievement and orthostatic stress. *Motivation and Emotion*, 8(3), 243-258.
- Núñez Jacome, S. P., Ligña Zambrano, B. X. y Yépez Herrera, E. (2021). Estrategias de afrontamiento al estrés competitivo en nadadores del club de natación 'ESNNAT'. *Educación Física y Deportes*, 26(277), 76-93. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i277.2956>
- Soto Valenzuela, M. C., Franco Gallegos, L. I., López Baca, L. R., Medina López, H. L. & Flores Rico, F. J. (2021). Estrés académico en universitarios y la práctica de ejercicio físico-deportivo. *Publicando*, 8(28), 1-8. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2175>
- Stambulova, N., Engström, C., Franck, A., Linnér, L., Lindahl, K. (2015). Searching for an optimal balance: Dual career experiences of Swedish adolescent athletes. *Psychology of Sport and Exercise*, 21, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.psychspor>

ESTRÉS LABORAL Y EFECTOS EN EL DESEMPEÑO DEL TRABAJADOR

AUTORES

Gómez, Mónica Belén e-mail: monica.belen.gomez.23@gmail.com

Gracia Serralta, Sara Virginia e-mail: saragracia2015@gmail.com

Oñate Franco Agustin e-mail: onatefranco.7@gmail.com

Olivera Luciano Agustin e-mail: oliveraluciano30@gmail.com

Farias Melina Antonela e-mail: melinafarias52@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, se reconoce el estrés laboral como

uno de los principales problemas para la salud de los trabajadores y el buen funcionamiento de las entidades para las que trabajan. El mismo es el resultado de una determinada relación entre el individuo y el entorno laboral. Existen factores estresantes en el ámbito ocupacional que pueden influir en el bienestar físico y psicológico de los trabajadores e inclusive en el desempeño de sus tareas (Peiró, 2003)

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el Estrés y Desempeño laboral en trabajadores de Argentina, en el año 2021. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y de enfoque cuantitativo. La muestra fue conformada por 185 participantes entre varones y mujeres de diferentes rubros laborales. Los instrumentos utilizados fueron el Test de estrés del Instituto Mexicano del Seguro Social - IMSS del Gobierno de México¹ y la

Escala de Rendimiento laboral individual (IWPQ) de Gabini y Salessi (2016).

Se obtiene primeramente como conclusión que los participantes encuestados presentaron niveles de estrés leve, siendo este un dato medianamente preocupante ya que cualquier indicio de situaciones de estrés en trabajadores puede dar lugar a comportamientos disfuncionales y no habituales en el trabajo, y contribuir a la mala salud física y mental del individuo.

Los resultados obtenidos fueron que existe relación entre Estrés y Desempeño laboral, las mujeres presentan valores más elevados de estrés laboral, y los participantes encuestados tienden a tener comportamientos contraproducentes en sus trabajos.

PALABRAS CLAVES: Desempeño, Estrés, Laboral, Trabajadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gabini, S. & Salessi, S. (2017). Validación de la Escala de Rendimiento Laboral Individual en trabajadores argentinos. *Revista Evaluar*, 16(1), 10-26.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15714>
- Griffiths, A., Leka, S. & Cox, T. (2004). *La organización del trabajo y el estrés: estrategias sistemáticas de solución de problemas para empleadores, personal directivo y representantes sindicales*. Organización Mundial de la Salud.
<https://apps.who.int/iris/handle/10665/4275>.

SOBREPESO Y ANSIEDAD EN ADULTOS DURANTE EL CONFINAMIENTO EN PROVINCIA DE SAN LUIS

AUTORES

Mazzaglia Marisa Carla e-mail: gestoría.mazzaglia@gmail.com

Oro Claudia Vanesa e-mail: claudiaoro21@gmail.com

Pérez Roxana Inés e-mail: perezroxana1428@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

El presente trabajo se centra en el estudio de Ansiedad y su relación con la variable sobrepeso. En primer lugar, se reúne información sobre el desarrollo histórico y los modelos explicativos de los conceptos de Ansiedad y su abordaje, basados en estudios empíricos teniendo en cuenta la multiplicidad de conceptos existentes. Este trabajo pretende analizar la relación entre el sobrepeso y la ansiedad en personas de 18 a 58 años de la provincia de San Luis durante los meses de confinamiento. Se realizó una investigación de carácter cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional. Fue aplicado a 72 participantes (mujeres 72,2 %, 25 % hombres, 2,8 % prefirieron no decir el sexo) el inventario de ansiedad rasgo estado y un cuestionario Ad hoc. Se obtuvieron mayores valores de media en la variable ansiedad/rasgo por sobre la variable ansiedad/estado; no se obtuvieron valores de diferencia de media significativos entre mujeres y hombres en ninguna de las variables; se encontró un notable aumento de peso en la mayoría de los participantes en la medición realizada luego del periodo de

confinamiento respecto a la medición realizada antes de este periodo ; los sujetos con mayor sobrepeso presentaron menores valores de ansiedad; los participantes de mayor edad presentaron más sobrepeso; los individuos de menor edad presentaron mayores valores de ansiedad como rasgo.

PALABRAS CLAVE: ansiedad, sobrepeso, confinamiento

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Desiderio, W. A y Bortolazzo, C (2020). Impacto de la pandemia por Covid 19 en los deportistas. *Revista de la Asociación médica Argentina*, 133(4), 50- 55.
- Endler, N. S. & Okada, M. (1975). A multidimensional measure of trait anxiety: The SR Inventory of General Trait Anxiousness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43(3), 319.
- Freud, S. (1964). *A disturbance of memory on the Acropolis*. London: Hogarth.
- Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Alianza.
- Kass, D. A., Duggal, P. & Cingolani, O. (2020). Obesity could shift severe COVID-19 disease to younger ages. *The Lancet*, 395 (10236), 1544–1545. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)31024-](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)31024-)
- Marks, S. (1986). *Tratamiento de neurosis*. Barcelona: Martínez Roca.
- Parodi, C. A. (2015). Ansiedad, depresión e imagen corporal en pacientes que consultan en la unidad de obesidad del hospital de clínicas. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 13 (3), 64-74.
- Serrano Garcia, B. R. (2014). *Trastorno de ansiedad generalizada como factor de riesgo para obesidad en pacientes adultos en centro de atención primaria II*. Tesis para optar el Grado de Maestría en salud pública mención en planificación y gestión. Universidad nacional de Trujillo, Perú.
- Tapia, S. A. (2006). Ansiedad, factor importante a considerar para el diagnóstico y tratamiento adecuado de pacientes con sobrepeso y obesidad. *Revista chilena de nutrición*, 33(2), 352-357.
- Vasquez, G., Urtecho-Ozorto, R., Aguero-Flores, M., Diaz-Martinez, M., Paguada, R., Varela, M., Landa-Blanco, M. y Echenique, Y. (2020).

Salud mental, confinamiento y preocupación por el coronavirus: un estudio cualitativo. *Revista interamericana de psicología*, 54(2), 333.

RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y EXPERIENCIA ACADÉMICA

AUTORES

Lunas, Johanna Micaela e-mail: Lunasmicaela@gmail.com

Ahmad Ortellado, Ximena Gabriela e-mail: ximegabi11@gmail.com

Córdoba, David Antú e-mail: davidcordoba523@gmail.com

Ignes, Francisco Rafael e-mail: francisco.ignes@gmail.com

Tobio Moran, Adrian Eric e-mail: adrianerictobiomoran@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

La presente investigación busca indagar la relación existente entre ansiedad y algunos factores que comprenden la experiencia académica en un contexto de pandemia, la nueva modalidad virtual y la ansiedad. Esta investigación es de tipo cuantitativa, sin intervención, retrospectiva, transversal, de campo y de nivel correlacional. Se evaluaron a 138 estudiantes de entre 18 y 54 años, de los cuales 122 fueron mujeres y el resto varones. La edad promedio obtenida fue de 22,70 con una desviación estándar de 5,528

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario ad hoc donde se les pidió a los encuestados que describieran como evolucionaron con la nueva modalidad virtual, también se utilizó un instrumento para medir los niveles de ansiedad llamado IDARE (Rasgo-Estado) versión en español del STAI [State-Trait-Anxiety Inventory] y para el análisis y codificación de los datos obtenidos, se utilizó el programa

estadístico SPSS versión 25 con el objetivo de realizar un análisis descriptivos y posteriormente inferencial en las variables del estudio. Los resultados evidenciaron que en la variable sexo las mujeres presentaron un mayor nivel de ansiedad que los hombres con respecto a rendir exámenes y en ansiedad-rasgos ambos sexos tuvieron niveles de ansiedad moderados. En cuanto a los años de cursada se observó que los estudiantes de primer y segundo año presentaban mayores niveles de ansiedad que los estudiantes de los últimos años frente a la modalidad virtual y los exámenes.

PALABRAS CLAVES: modalidad virtual, ansiedad, experiencia académica, contexto de pandemia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- De la Ossa, S., Martínez, Y., Herazo, E. & Campo, A. (2009). Estudio de la consistencia interna y estructura factorial de tres versiones de la escala de Zung para ansiedad. *Colombia Médica*, 40(1), 71-77. Recuperado el 27/05/2021 de <https://www.redalyc.org/pdf/283/28340109.pdf>
- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Tesis para optar al título de psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado el 27/05/2021 de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>
- Valero Aguayo, L. (1999). Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX. *Anales de Psicología*, 15(2), 223-231. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/30101>
- Vindel, A. y Tobal, J. (2001). Emociones y Salud. *Revista Ansiedad y Estrés*, 7(2-3), 111-121.

ALGUNOS FACTORES RELACIONADOS CON LA ANSIEDAD EN EL ÁMBITO LABORAL

AUTORES

Rosas-Fernández, Mariano Nicolas e-mail: marianorosasf666@gmail.com

Dinatale, Rocio Agustina e-mail: dinataleagustina054@gmail.com

Rodríguez, Florencia Belen e-mail: br7741163@gmail.com

Pérez, Mayra Gisel e-mail: perezmayra822@gmail.com

Miranda, Gianella Alejandra e-mail: gianemiranda15@gmail.com

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis

RESUMEN

Objetivos. Descubrir si hay factores en el ámbito laboral que tengan relación con la ansiedad en personas mayores de 18 años de la ciudad de San Luis, comparar los niveles de ansiedad entre los integrantes de la muestra, conocer si este grupo de personas de la ciudad de San Luis, presenta síntomas propios de ansiedad, observar si los niveles de ansiedad varían en relación al género, estudiar si los síntomas ansiógenos fluctúan en relación a la edad, advertir la posible relación entre ansiedad y puesto de trabajo e investigar si los años de antigüedad en el puesto de trabajo contribuyen a aumentar la sintomatología ansiosa.

En el presente estudio se realiza una investigación sobre la ansiedad laboral, en una muestra no probabilística de 60 personas que se encuentran residiendo y ejerciendo una actividad laboral en la Ciudad de San Luis en la actualidad. La edad de los participantes se encuentra comprendida entre los 19 y 52 años ($M = 31,20$ años, $DT = 8,915$).

El diseño de la presente investigación tiene un carácter cuantitativo, con un nivel descriptivo y correlacional, con un diseño transversal.

Se utilizó El cuestionario de Ansiedad Laboral” (González-Romá et al, 1994), el cual ha sido modificado por nosotros, junto con otras preguntas teniendo en cuenta las variables relación y comunicación con jefes y/o compañeros de trabajo, edad, género, estudios alcanzados, entre otras.

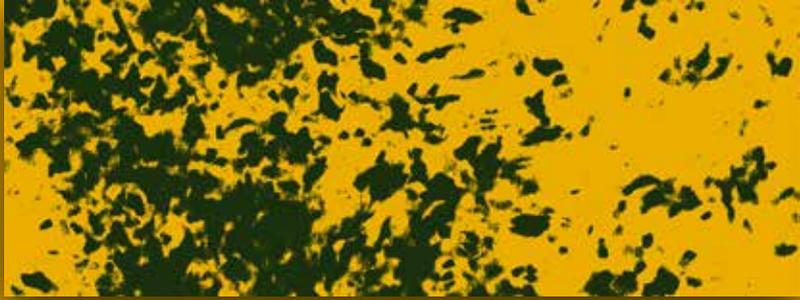
Los resultados obtenidos por una parte muestran datos significativos entre la ansiedad laboral y las relaciones interpersonales de los sujetos, pero no se puede decir lo mismo de las otras variables que se encuentran presentes en el trabajo, donde no hemos podido obtener datos que nos digan si existe cierta vinculación.

PALABRAS CLAVE: Ansiedad, Espacio de trabajo, Relaciones laborales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arcia-Santamaria, D. R., Leiva-Bravo, P. F., Prado-García, M. J. (2016). *Estrés, Ansiedad y desempeño laboral*. Tesis monográfica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/10378/>
- Becerra-Torres, P. C., Martínez-Otero, I. J., Mera-Anacona, Y. A., Velosa-Ladino, J. V. (2020). Ansiedad laboral generada por trabajo en casa. Trabajo de grado. Institución universitaria Politécnico Grancolombiano, Facultad de Sociedad, Cultura y Creatividad, Bogotá. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2657/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Virues Elizondo, R. A. (2005, 25 de mayo). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica.com*, 7(8), <http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudio>

- Flores-Villavicencio, M. E., Troyo-Sanromán, R., Valle-Barbosa, M. A. y Vega-López, G. (2010). Ansiedad y estrés en la práctica del personal de enfermería en el Hospital de tercer nivel en Guadalajara. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 30(1), 1-17.
- Pérez-Castro, O., Pérez-Cortés N. y López-Garrido, A. (2011). Evaluación e Intervención de la ansiedad y depresión en los trabajadores de Sistemas Interactivos. Trabajo para obtener el título Especialista en Psicología. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/1814>
- Romero-Caraballo, M. P. (2017) Significado del trabajo desde la psicología del trabajo. Una revisión histórica, psicológica y social. *Psicología desde el caribe*, 34(2), 1-19. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v34n2/2011-7485-psdc-34-02-00120.pdf>
- Sierra, J. C., Ortega, V., Zubeidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1) 14-15. <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>



EXPERIENCIAS ÁULICAS

EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN EN CONTEXTO DE ENSEÑANZA DE LAS ASIGNATURAS PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS Y PSICOLOGÍA GENERAL

AUTORES

González, Eliana; Agüero Valdez, Camila; Aguilar Muñoz, Lilian; Allayme, Rocío; Alva Mancilla, Ivonne; Bianchet, Noelia; Chirino, Daira; Cirio, Laura; Coria, Ludmila; Coria, Rocío; Duarte, Eliana; Eguía, Camila; Espada, Chiara; Felix, María Guadalupe; Fernández, Dayana; Fuentes Sánchez, Abraham; Funes, Pamela; Gatica, Cecilia; Gil, Luján; Gil, Mariano; Giménez Gisela; Godoy Soledad; Gómez, Dina; Juri, Valentina; Lazarte, Paula; Lucero, Bárbara; Lucero, Julieta; Magallanes, Ezequiel; Martínez Cobarrubia, Caterina; Monsalva, Kevin; Nuñez, Agustina; Orellana, Martina; Oviedo Anzulovich, Camila; Pereyra, Daniela; Pittis, Victoria; Pogonza, Natalia; Rins, María Victoria; Rodríguez, Florencia; Sánchez, Bianca; Segura, María Belén; Vilchez, Kathetina; Yman, Ana Luz; Gomez, Liliana y Silvae, Carlos

e-mail: elianagonza@gmail.com

Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencias de la Educación

RESUMEN

La educación virtual en el contexto de Pandemia por COVID 19, nos ha planteado nuevos desafíos, con fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el marco de las asignaturas Procesos Psicológicos Básicos del Prof. en Educación Especial y de Psicología General de la Lic. en fonoaudiología de 1 año de las mencionadas carreras nos propusimos motivar la producción y reflexión personal de los estudiantes a partir de los conceptos centrales de la asignatura y la realidad social y los cambios individuales, sociales surgidos por la pandemia.

Es así como iniciamos un proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades centradas en la investigación científica, la búsqueda bibliográfica, la redacción y comunicación pública de la ciencia. La propuesta tuvo como objetivo: Iniciar al alumno en el conocimiento de un proceso de investigación; Afianzar la comprensión y adquisición de los contenidos centrales de la asignatura; Propiciar el desarrollo de habilidades en la redacción y escrito de textos académicos y Promover la participación en eventos científicos, como instancia de aprendizaje y conocimiento.

Nos aproximamos a la investigación bibliográfica a partir de alguno de los siguientes ejes: Educación virtual en pandemia: aspectos positivos y negativos; Consecuencias Psicológicas de la Pandemia en población adolescente; Vínculos en pandemia; Motivos y necesidades en pandemia; Conflicto y frustración en pandemia; Regulación emocional en pandemia; Habilidades psicológicas que nos ayudan a contrarrestar los efectos negativos de la pandemia.

Se logró el entusiasmo y compromiso de los alumnos, que pudieron afianzar los conocimientos propuestos y aproximarse a la realidad actual mediante la investigación, el rastreo bibliográfico de los ejes temáticos propuestos en bases de datos online y la relación con los contenidos de la asignatura. Como resultados se destacó: El efecto negativo de la Pandemia por Covid 19 en aspectos emocionales, psíquicos en población adolescente; El efecto negativo de la Pandemia por Covid 19 en aspectos emocionales, psíquicos en trabajadores de la

salud; La Educación Virtual como un espacio de oportunidades y desigualdades en contexto de Pandemia por Covid 19, entre otros.

Resaltamos la importancia de esta experiencia de investigación en alumnos de 1 años de las Carreras de Prof. en Educación Especial y Lic. en Fonoaudiología, como instancia de aprendizaje, de apropiación del conocimiento y producción y reflexión de su entorno y realidad. Finalmente, el resultado de los trabajos de investigación se concretó en el armado de poster y/o video como instancias de comunicación pública de la ciencia y la sociabilización del conocimiento en el ámbito universitario.

PALABRAS CLAVES: Investigación, Universidad, Estudiantes, Pandemia

Las memorias que presentamos en este libro exponen la totalidad de los resúmenes de los trabajos que fueron expuestos, con el principal objetivo de fomentar el intercambio de conocimientos y el diálogo entre los diversos actores que conforman la comunidad científica. Se presentan trece capítulos que engloban trabajos relacionados con: Psicología y desafíos actuales, Psicología y sociedad, Psicomotricidad y educación, Abordajes en psicología, Psicología y educación, Pandemia y salud mental, Psicología y desafíos pendientes, Psicología y problemáticas actuales, Educación, pedagogía y psicomotricidad, Psicología y pandemia, Tecnologías y su influencia en las personas, Ansiedad y estrés y Experiencias áulicas.



RED DE EDITORIALES
DE UNIVERSIDADES
NACIONALES



neu
nueva editorial universitaria



Universidad
Nacional
de San Luis